



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

**Akademia Pomorska w Słupsku
Biuro Rektora:
ul. Bohaterów Westerplatte 64
76 – 200 Słupsk**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Geografia

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne / niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

studia pierwszego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o Ziemi i środowisku	133	74

studia drugiego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o Ziemi i środowisku	83	69

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

studia pierwszego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	47	26

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

studia drugiego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	37	31

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Wykaz kierunkowych efektów uczenia się (studia pierwszego stopnia)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
WIEDZA	
K1_W01	rozumie istotę i specyfikę geograficznego ujęcia rzeczywistości, historię rozwoju geografii i jej powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi, zna jej strukturę wewnętrzną, przedmiot badań i miejsce w systemie nauk
K1_W02	wymienia kluczowe pojęcia geografii i rozumie ich znaczenie, zna koncepcje dotyczące zróżnicowania terytorialnego i rozmieszczenia zjawisk na powierzchni Ziemi oraz możliwości zastosowania wiedzy geograficznej w życiu społeczno-gospodarczym z uwzględnieniem zasad zrównoważonego rozwoju
K1_W03	wyjaśnia genezę zjawisk występujących w środowisku, identyfikuje skutki działania praw przyrody oraz wykorzystywania ich w działalności człowieka, w oparciu o prawa fizyki i chemii
K1_W04	definiuje podstawowe pojęcia i procesy ekonomiczne i socjologiczne oraz rozumie wpływ procesów i prawidłowości ekonomicznych i społecznych na zróżnicowanie poziomu rozwoju i warunków życia ludności oraz skalę i efektywność działalności gospodarczej
K1_W05	rozpoznaje zróżnicowanie powierzchni Ziemi pod względem struktury geologicznej i rzeźby i potrafi je wyjaśnić w oparciu o znajomość procesów geologicznych i morfogenetycznych, określa wpływ zjawisk geologicznych oraz procesów rzeźbotwórczych na działalność gospodarczą człowieka
K1_W06	wymienia podstawowe cechy przestrzennego rozkładu elementów meteorologicznych, opisuje procesy klimatotwórcze i interpretuje je w oparciu o wiedzę astronomiczną, geograficzną i fizyczną
K1_W07	potrafi scharakteryzować obieg wody w przyrodzie, omawia elementy bilansu wodnego w powiązaniu z warunkami geologicznymi, rzeźbą terenu i klimatem, rozpoznaje i wyjaśnia zjawiska związane z krążeniem

	i retencją wód, ocenia wpływ zjawisk ekstremalnych na działalność człowieka
K1_W08	wymienia i charakteryzuje właściwości fizyczne gleb, potrafi zdefiniować odczyn gleb i wskazać czynniki go kształtujące, opisuje czynniki warunkujące zróżnicowanie gleb na Ziemi, rozpoznaje typy najważniejszych gleb Polski na podstawie układu poziomów genetycznych
K1_W09	opisuje i klasyfikuje przejawy degradacji przyrody, wskazuje instrumenty jej ochrony i rozumie skuteczność ich działania, ocenia wpływ działalności człowieka na środowisko
K1_W10	opisuje zróżnicowanie świata pod względem rozmieszczenia, struktur i dynamiki ludności oraz potrafi powiązać cechy demograficzne państw i regionów z ich sytuacją gospodarczą i uwarunkowaniami politycznymi i kulturowymi
K1_W11	potrafi scharakteryzować główne elementy systemu osadniczego i procesy jego przemian, tłumacząc zróżnicowanie form osadniczych w poszczególnych częściach świata na podstawie znajomości warunków naturalnych i społeczno-kulturowych
K1_W12	wymienia główne sposoby użytkowania ziemi i pozyskiwania środków egzystencji w poszczególnych regionach świata oraz potrafi wytłumaczyć ich różnorodność w oparciu o znajomość warunków naturalnych
K1_W13	lokalizuje rozmieszczenie i omawia strukturę przemysłu na świecie, przedstawia rolę przemysłu zaawansowanej technologii oraz usług w rozwoju społeczeństwa informacyjnego
K1_W14	ma pogłębioną wiedzę w zakresie wybranej specjalności
K1_W15	zna w stopniu elementarnym uwarunkowania ekonomiczne i podstawy prawne gospodarki przestrzennej, wyjaśnia ich znaczenie z punktu widzenia problemów zagospodarowania przestrzennego, w tym także dla planowania przestrzennego
K1_W16	potrafi wyjaśnić podstawowe zasady dotyczące funkcjonowania gospodarki w skali lokalnej i regionalnej oraz zasady prowadzenia działalności gospodarczej
K1_W17	opisuje podstawy teoretyczne technik pozyskiwania danych geograficznych, w szczególności teledetekcji, analizuje i wnioskuje o zjawiskach i procesach zachodzących w przestrzeni geograficznej na podstawie badań empirycznych, stosując metody matematyczne, statystyczne
K1_W18	zna elementy analizy matematycznej, podstawowe funkcje elementarne oraz równania i ich układy
K1_W19	zna podstawową terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym

K1_W20	definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii
K1_W21	opisuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, potrafi korzystać z zasobów informacji patentowej
UMIĘTNOŚCI	
K1_U01	potrafi użytkować komputer w celu wyszukiwania informacji, komunikowania się, organizowania i analizy danych, sporządzania raportów i prezentacji wyników
K1_U02	potrafi wybierać oraz stosować w praktyce adekwatne do zamierzonych celów techniki pozyskiwania, analizy i prezentacji danych geograficznych
K1_U03	potrafi wykorzystywać techniki geoinformacyjne i metody analizy przestrzennej do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi
K1_U04	potrafi poprawnie interpretować mapy i przekroje geologiczne
K1_U05	wykonuje standardowe pomiary meteorologiczne, hydrometryczne i gleboznawcze w terenie/laboratorium oraz interpretuje ich wyniki
K1_U06	potrafi ocenić zmiany w przestrzeni geograficznej na podstawie analizy map, zdjęć satelitarnych i obserwacji terenowych
K1_U07	wykonuje pomiary w terenie posługując się prawidłowo mapą, busołą, taśmą mierniczą, niwelatorem
K1_U08	posługuje się metodami matematycznymi i statystycznymi do opisu zjawisk zachodzących w przestrzeni geograficznej i analizy danych
K1_U09	posiada podstawowe umiejętności badawcze: potrafi określić problemy badawcze, formułować i weryfikować hipotezy oraz wykonać zadania badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego
K1_U10	potrafi wyjaśnić znaczenie badań naukowych z punktu widzenia rozwoju regionalnego i lokalnego oraz rolę kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym w warunkach budowy gospodarki opartej na wiedzy
K1_U11	potrafi zaplanować i przeprowadzić badania społeczne w oparciu o kwestionariusz
K1_U12	potrafi wyszukiwać i dokonywać selekcji oraz krytycznej oceny informacji z literatury geograficznej i innych źródeł, także w języku obcym, czytać ze zrozumieniem nieskomplikowane teksty naukowe w języku obcym
K1_U13	potrafi pozyskiwać informacje z baz danych, badań terenowych, kwerend w instytucjach, analizy materiałów pierwotnych, integrować je i dokonywać ich interpretacji
K1_U14	potrafi wyjaśnić analizowane zjawiska i procesy na podstawie danych pochodzących z różnych źródeł
K1_U15	potrafi wyjaśnić zmiany udziału poszczególnych czynników lokalizacji działalności gospodarczej, przyczyny i skutki relokacji przemysłu oraz

	rolę sektora usług w rozwoju w różnych skalach przestrzennych
K1_U16	potrafi analizować procesy i zjawiska społeczne i demograficzne w skali regionalnej i globalnej
K1_U17	potrafi analizować przyczyny konfliktów społecznych oraz przewiduje ich polityczne, ekonomiczne i demograficzne następstwa
K1_U18	potrafi opisać wybrany region lub miejscowość, wyjaśniając przyczyny zróżnicowania warunków naturalnych i zjawisk społeczno–kulturowych, zwłaszcza ekonomicznych
K1_U19	opracowuje analizę uwarunkowań rozwoju wybranej miejscowości/gminy wynikającą z cech środowiska geograficznego oraz zjawisk społeczno–ekonomicznych
K1_U20	uczy się samodzielnie w sposób ukierunkowany, poszerzając swoją wiedzę w zakresie wybranej specjalności, potrafi integrować wiedzę z wielu dyscyplin naukowych
K1_U21	wykorzystuje język naukowy w dyskusji, posługując się odpowiednio dobranymi argumentami
K1_U22	posługuje się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K1_U23	przygotowuje opracowanie pisemne wybranego problemu naukowego w języku obcym w zakresie wybranej specjalności
K1_U24	przygotowuje wystąpienie ustne w języku polskim i języku obcym w zakresie wybranej specjalności
K1_U25	opracowuje wybrany problem geograficzny w języku polskim i języku obcym w określonej konwencji metodologicznej, z poprawną dokumentacją, a także przedstawia wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej dokumentacji
K1_U26	opisuje wzajemne współzależności między biofizycznymi a społeczno-kulturowymi składnikami powłoki krajobrazowej Ziemi oraz potrafi wymienić globalne procesy przyrodnicze, społeczne i gospodarcze, wyjaśnić ich genezę i skutki.
K1_U27	opisuje zróżnicowanie świata pod względem politycznym oraz pod względem poziomu rozwoju gospodarczego i potrafi je wytłumaczyć w oparciu o znajomość warunków naturalnych, a także wiedzę ekonomiczną i demograficzną, ocenia wpływ procesów globalizacji i integracji gospodarczej na rozwój lokalny i regionalny
K1_U28	stosuje wiedzę w zakresie komponentów środowiska przyrodniczego Polski i geografii ekonomicznej Polski oraz stosuje ją do określenia relacji między człowiekiem a środowiskiem w różnej skali przestrzennej (oraz w pracach projektowych w różnych sektorach gospodarki)
K1_U29	wyjaśnia przemiany społeczno-gospodarcze zachodzące w Polsce, a także gospodarczą i polityczną pozycję Polski w Europie w kontekście procesów integracji europejskiej i globalizacji

K1_U30	operuje elementami statystyki opisowej i matematycznej w zakresie pozwalającym na opis i analizę zjawisk geograficznych
K1_U31	wykorzystuje systemy informacji geograficznej jako podstawowe narzędzia do tworzenia baz danych o środowisku , analizuje i interpretuje treści map topograficznych oraz rozumie i klasyfikuje metody prezentacji kartograficznej
K1_U32	ma wiedzę w zakresie informatyki pozwalającą na korzystanie z powszechnie wykorzystywanych edytorów tekstu, arkuszy kalkulacyjnych, programów do tworzenia prezentacji multimedialnych oraz tworzenia i edycji grafiki, operuje podstawowymi pakietami oprogramowania użytkowego w zakresie pozwalającym na opisywanie i interpretowanie elementów przestrzeni geograficznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K1_K01	jest świadomy konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych oraz samodzielnego aktualizowania i poszerzania wiedzy geograficznej
K1_K02	ma świadomość konieczności samokształcenia w języku obcym
K1_K03	docenia wartość badań naukowych z punktu widzenia rozwoju cywilizacji, precyzję języka nauki oraz skuteczność jej metod i narzędzi, a także wykazuje gotowość do upowszechniania naukowych dokonań
K1_K04	zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia (LLL)
K1_K05	weryfikuje informacje pochodzące z różnych źródeł (szczególnie Internetu i innych mediów masowych), dokonuje ich krytycznej oceny
K1_K06	jest odpowiedzialny za powierzony sprzęt oraz realizację podjętych zadań
K1_K07	jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo pracy własnej oraz współpracowników
K1_K08	potrafi formułować opinie na temat podstawowych problemów geograficznych
K1_K09	potrafi pracować zespołowo, rozumie konieczność systematycznej pracy nad wszelkimi projektami, które mają długofalowy charakter
K1_K10	rozumie i docenia znaczenie uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób, postępuje etycznie
K1_K11	planuje swoją ścieżkę rozwoju, potrafi działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy

Wykaz kierunkowych efektów uczenia się (studia drugiego stopnia)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
WIEDZA	

K2_W01	wyjaśnia filozoficzne i metodologiczne podstawy nauk empirycznych oraz ich społeczne znaczenie
K2_W02	pokazuje praktycznie specyfikę studiowanej specjalności w obrębie nauk geograficznych oraz jej powiązanie z innymi naukami
K2_W03	stosuje aparat pojęciowy nauk podejmujących tematy związane z wybraną specjalnością w stopniu pozwalającym na korzystanie z ich dorobku w rozwiązywaniu problemów badawczych
K2_W04	rozpoznaje przyczyny i złożone uwarunkowania problemów środowiskowych
K2_W05	identyfikuje uwarunkowania rozwoju społeczno-gospodarczego w różnych skalach
K2_W06	wymienia najważniejsze problemy naukowe i potencjalne kierunki praktycznego wykorzystania osiągnięć badawczych w rozwoju społeczno-gospodarczym
K2_W07	upowszechnia różne możliwości interpretowania zjawisk i procesów przyrodniczych stosowania nabytej wiedzy w działalności społeczno-ekonomicznej
K2_W08	ma podstawową wiedzę o możliwościach zawodowych na współczesnym rynku pracy
K2_W09	ma pogłębioną wiedzę w zakresie studiowanej specjalności
K2_W10	zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej lub zna zasady dostępu do informacji publicznej
UMIĘTNOŚCI	
K2_U01	posługuje się terminologią fachową w zakresie studiowanej specjalności w języku polskim i obcym
K2_U02	identyfikuje problemy środowiskowe i społeczno-gospodarcze w przestrzeni
K2_U03	wykorzystuje literaturę naukową, także w języku obcym na różnych etapach postępowania badawczego, krytycznie ocenia źródła informacji naukowej
K2_U04	analizuje i formułuje merytoryczne i metodyczne problemy badawcze w zakresie dostosowanym do studiowanej specjalności
K2_U05	analizuje a następnie wybiera i stosuje zaproponowane właściwe metody pozyskiwania, analizy i wizualizacji danych dot. działalności społeczno-ekonomicznej do rozwiązywania problemów o charakterze praktycznym
K2_U06	planuje i przeprowadza pomiary z uwzględnieniem racjonalności nakładu pracy, kosztów finansowych i czasu interpretując ich wyniki i wyciąga wnioski
K2_U07	stosuje zaawansowane techniki i narzędzia badawcze przygotowując poprawną metodologicznie pracę naukową z zachowaniem rygorów

	formalnych i edycyjnych
K2_U08	stosuje specjalistyczną terminologię w zakresie wybranego problemu wykorzystując język obcy
K2_U09	potrafi przygotować i zaprezentować ustną wypowiedź dotyczącą wybranego problemu badawczego w języku polskim i obcym
K2_U10	przygotowuje opracowanie pisemne dotyczące prognoz zjawisk i procesów w zakresie studiowanej specjalności w języku polskim i obcym z wykorzystaniem wybranych metod i narzędzi
K2_U11	potrafi ocenić własne umiejętności w kontekście miejsca na rynku pracy
K2_U12	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K2_U13	potrafi monitorować i analizować różnego rodzaju zagrożenia, a także wykorzystywać powyższe umiejętności do rozwiązywania problemów związanych z prognozowaniem i modelowaniem środowiska przyrodniczego, społecznego lub gospodarczego
K2_U14	sprawnie posługuje się normami prawa międzynarodowego i krajowego w celu właściwej analizy i oceny oraz interpretacji konkretnych problemów w zakresie studiowanej specjalności
K2_U15	stosuje - w zakresie dostosowanym do studiowanej specjalności - metody pozyskiwania, analizy i wizualizacji danych geograficznych (przestrzennych), w tym metody opierające się na nowoczesnych technologiach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K2_K01	ma świadomość konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych oraz samodzielnego aktualizowania i poszerzania wiedzy
K2_K02	wyjaśnia wartość badań naukowych we współczesnym świecie oraz konieczność zachowania zasad etycznych w pracy naukowej i zawodowej
K2_K03	jest odpowiedzialny za powierzony sprzęt, bezpieczeństwo pracy własnej i innych (w warunkach kameralnych i terenowych)
K2_K04	umiejętnie pracuje w zespole i krytycznie ocenia własną rolę w grupie; potrafi określić priorytety służące realizacji określonych zadań, pełni różne funkcje społeczne w grupie
K2_K05	ma świadomość konieczności poszanowania praw autorskich
K2_K06	docenia wartość środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego; ma świadomość odpowiedzialności za ich ochronę
K2_K07	rozumie konieczność samodzielnego planowania własnej kariery zawodowej lub naukowej; jest przedsiębiorczy

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Anna Jarosiewicz	Doktor hab. inż./profesor AP w Słupsku / Dyrektor Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi
Katarzyna Bigus	Doktor/Zastępca Dyrektora ds. Dydaktyki Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi
Brygida Radawiec	Doktor/członek Instytutowej Komisji WSZJK
Monika Niska	Doktor hab./ profesor AP w Słupsku / Zastępca Dyrektora ds. Dyscypliny Nauki o Ziemi i Środowisku Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	39
Część III. Załączniki	40
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	40

Prezentacja uczelni

Akademia Pomorska w Słupsku została powołana Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 19 czerwca 1969 r. pod nazwą Wyższa Szkoła Nauczycielska na bazie powstałego w 1957 roku Studium Nauczycielskiego. W trakcie wieloletniej działalności Uczelni jej nazwa była kilkakrotnie zmieniana, co wynikało z wymogów formalnych i z poszerzania oferty edukacyjnej. W 1974 roku została przekształcona w Wyższą Szkołę Pedagogiczną (WSP). W 2000 r. WSP przekształcono w Pomorską Akademię Pedagogiczną, a w 2006 r. nadano Uczelni obecną nazwę. W Akademii Pomorskiej w Słupsku prowadzonych jest 29 kierunków (SPS), 15 kierunków (SDS) oraz 3 kierunki (JSM) o profilu ogólnoakademickim i praktycznym. Po reorganizacji w 2019 r., strukturę AP stanowią Instytuty i Katedry oraz jednostki międzywydziałowe (m. in. Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, Biblioteka Uczelniana, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Wydawnictwo Naukowe).

Instytut Biologii i Nauk o Ziemi powstał w październiku 2019 roku po reorganizacji Uczelni. W jego skład wchodzi Katedra Biologii i Katedra Nauk o Ziemi i Środowisku. W skład obecnego Instytutu wchodzi pracownicy byłego Instytutu Biologii i Ochrony Środowiska oraz część pracowników Instytutu Geografii i Studiów Regionalnych oraz Instytutu Fizyki prowadzących działalność naukową w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku.

W roku akademickim 2020/2021 w IBiNoZ zatrudnionych jest 38 osób: w tym 29 pracowników na stanowisku badawczo-dydaktycznym (3 profesorów, 14 profesorów uczelni, 10 doktorów i 2 magistrów) oraz 5 pracowników na stanowisku dydaktycznym. W instytucie zatrudnione są poza tym cztery osoby w grupie administracyjno – ekonomicznej, w tym jedna na stanowisku starszego referenta oraz 3 osoby na stanowisku specjalisty. Instytut prowadzi kształcenie na czterech kierunkach. Biologia, Florystyka ze sztuką ogrodową, Geografia i Ochrona Środowiska.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Instytut Biologii i Nauk o Ziemi (IBiNoZ) jest znaczącą jednostką Uczelni, zarówno pod względem naukowym jak i kadrowym. Jako integralny element struktury Akademii Pomorskiej w Słupsku, w swojej działalności naukowej i dydaktycznej odwołuje się do uniwersalnych wartości: prawdy w nauce, wspólnotowego charakteru wiedzy i nauczania, szacunku dla różnorodnych poglądów, a także twórczej relacji pomiędzy kadrą naukowo-dydaktyczną a studentami. Włącza się również w realizację misji Akademii (Załącznik nr 1.1.) poprzez zdobywanie, interpretowanie, przechowywanie i przekazywanie wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych, krzewienie krytycznej postawy wobec rzeczywistości w poczuciu odpowiedzialności za przyszłość zbiorowości i reprezentujących ją jednostek, a także podejmowanie nowych wyzwań dydaktycznych przejawiających się w dbałości o rozwój nowych technologii edukacyjnych i infrastruktury dydaktycznej opartej na technologiach IT.

Poprzez swoją ofertę edukacyjną IBiNoZ wpisuje się w wizję Akademii Pomorskiej w Słupsku, podejmując działania pozwalające na: zagwarantowanie wysokiego poziomu kształcenia i dostosowania swojej oferty do potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań środowiska lokalnego, wzmacnianie potencjału badawczego w dyscyplinie nauk biologicznych oraz dyscyplinie nauk o Ziemi i środowisku, realizację wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych i naukowo-badawczych z instytucjami gospodarki, kultury i społeczeństwa regionu, w tym instytucjami rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Geografia profil praktyczny na pierwszym i drugim stopniu kształcenia, zostały wypracowane w oparciu o doświadczenia w prowadzeniu tego kierunku w latach ubiegłych, o wytyczne wynikające z regulacji prawnych i konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi oraz przede wszystkim z interesariuszami zewnętrznymi. W procesie definiowania efektów uczenia się uczestniczyli pracownicy naukowo-dydaktyczni posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku oraz dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, członkowie Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, studenci, interesariusze zewnętrzni oraz interesariusze wewnętrzni tj. jednostki uczelni: Instytut Matematyki, Instytut Pedagogiki, Instytut Nauk o Zdrowiu, Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Wśród interesariuszy zewnętrznych dominowały instytucje państwowe i samorządowe, a także firmy prowadzące działalność gospodarczą, w których realizowane były lub przewidziano realizację praktyk studenckich. Efekty uczenia się zostały przypisane do odpowiednich poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji. Obecny kształt programów studiów, a także zawarty w nich efektów uczenia się na kierunku Geografia pierwszego i drugiego stopnia uwzględnia wnioski z monitoringu i ewaluacji jakości kształcenia oraz uwagi interesariuszy zewnętrznych z poprzednich lat i koresponduje z obowiązującą na uczelni Polityką Jakości Kształcenia (Załącznik nr 1.2.). Wykaz efektów uczenia się w programie studiów stanowi czytelny zbiór opisu założonych do osiągnięcia umiejętności studenta, których weryfikację umożliwia ramowy system oceny efektów uczenia się studentów w IBiNoZ (Załącznik nr 1.3.).

Kierunek Geografia profil praktyczny prowadzony w IBiNoZ, wpisuje się w dyscyplinę nauki o Ziemi i środowisku (odpowiednio 74 dla SPS i 69 dla SDS procentowego udziału dyscyplin) oraz dyscyplinę geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (odpowiednio 26 dla SPS i 31 dla SDS procentowego udziału dyscyplin) – Załącznik nr 1.4.. W tym obszarze realizowana jest działalność naukowa pracowników instytutu służąca realizacji misji i strategii AP.

W swojej istocie studia geograficzne kształcą w zakresie wzajemnych, obustronnych relacji między warunkami biofizycznymi a działalnością człowieka. Takie ujęcie nakłada konieczność jednoczesnego uwzględnienia globalnego zróżnicowania warunków biofizycznych oraz różnorodności uwarunkowań społeczno-kulturowych. Do wytłumaczenia zróżnicowania warunków biofizycznych wystarczają kompetencje z dyscypliny nauk o Ziemi i środowisku, natomiast zrozumienie różnorodności w sferze społeczno-kulturowej wymaga odwołania się do dyscypliny geografia społeczno – ekonomiczna i gospodarka przestrzenna. studiów społecznych. Studia geograficzne, w tym także w wymiarze praktycznym muszą więc być wszechstronne i muszą oferować zintegrowaną wiedzę z różnych dyscyplin jako podstawę do specjalizowania się w pewnej części tej wiedzy. W naukach geograficznych funkcjonuje wiele subdyscyplin zajmujących się różną problematyką badawczą zarówno przyrodniczą, jak i społeczną, wymagającą wykorzystania wiedzy należącej do wielu dziedzin nauki. Opracowane programy studiów zapewniają wiązanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą z zakresu nauk społecznych m.in. socjologią, pedagogiką i ekonomicznych m.in. ekonomią, zarządzaniem, a także z innych dyscyplin naukowych, które gwarantują zdobycie wiedzy specjalistycznej. Kierunek geografia nawiązuje w treściach specjalnościowych do wiedzy nauczanej w sposób bardziej szczegółowy na kierunkach takich jak: antropologia (etnologia), astronomia, biologia, ekologia, ekonomia, geodezja i kartografia, historia, geologia, informatyka, oceanografia, socjologia, administracja. W wielu aspektach ma wspólne treści kształcenia z kierunkami: architektura krajobrazu, europeistyka, gospodarka przestrzenna, inżynieria środowiska, kulturoznawstwo, ochrona środowiska, stosunki międzynarodowe, transport, turystyka i rekreacja, zarządzanie.

Program studiów na kierunku geografia ma za zadanie rozwijanie kreatywności studentów, wspierania ich dążeń do osiągania sukcesów oraz dalszego pogłębiania wiedzy. Ma zapewnić otwarcie na postęp naukowy i techniczny oraz wykształcić postawy etyczne i umiejętności zawodowe szczególnie związane z etosem nauki i etosem pracy.

Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Geografia posiadają uprawnienia w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych oraz dziedzinie nauk społecznych. Posiadają oni aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w wyżej wymienionych dziedzinach nauk (Załącznik nr 1.5.). Aktywność naukowa pracowników instytutu przekłada się na uzyskiwanie przez nich kolejnych stopni naukowych. W latach 2015 – 2020 pozytywnie zakończonych zostało dziewięć postępowań, w tym sześć o nadanie stopnia doktora habilitowanego i trzy o nadanie stopnia doktora (Załączniki nr 1.6. i 1.6a.). Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Geografia posiada także udokumentowane kwalifikacje i kompetencje dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji praktycznych, kompetencji społecznych pożądanych w działalności zawodowej oraz komunikowania się w języku obcym (na poziomie B2 dla pierwszego stopnia i B2+ dla drugiego stopnia Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Potwierdzeniem nabywania kompetencji przez studentów są publikacje naukowe, zaangażowanie w organizację konferencji naukowych, a także organizacja imprez popularnonaukowych (Załącznik nr 1.7.).

W programie studiów na kierunku Geografia pierwszego i drugiego stopnia znajduje się ścieżka kształcenia umożliwiająca przygotowanie do zawodu nauczyciela geografii. Ścieżka ta posiada pełną listę ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia nauczycieli (Załącznik nr 1., Załącznik nr 1a., tabela 2.3 w programie studiów na kierunku Geografia pierwszego stopnia i drugiego stopnia) oraz przyporządkowanie efektów kierunkowych dla Standardu kształcenia nauczycieli.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku Geografia został zatwierdzony decyzją Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 września 2019 r. (Załącznik nr 2.1.). Zakładane w programie studiów efekty uczenia się zaklasyfikowane zostały do dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych do dyscypliny nauki o Ziemi i Środowisku oraz do dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie geografia społeczno – ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (Załącznik nr 1.4.). Program studiów pierwszego stopnia przewiduje realizację 180 punktów ECTS w sześciu semestrach a program studiów drugiego stopnia 120 punktów ECTS w czterech semestrach. Uczelnia oszacowała wartość punktową poszczególnych przedmiotów uwzględniając współczynnik wg którego 25 – 30 godzin zajęć dydaktycznych z nauczycielem akademickim lub samodzielnej pracy studenta = 1 pkt ECTS. Punkty przyznawane są również za praktyki oraz przedmioty do wyboru przez studentów. Wszystkie przedmioty realizowane w harmonogramie zajęć są punktowane. Wyjątek stanowią zajęcia wychowania fizycznego i zajęcia z bezpieczeństwa i higieny pracy, którym nie przypisano punktów ECTS.

Na studiach pierwszego stopnia studenci mają do wyboru cztery ścieżki kształcenia (gospodarka i polityka samorządowa (GS), kształtowanie i zarządzanie środowiskiem przyrodniczym (KZ), geoinformacja (GI), geografia nauczycielska (GN)). Ścieżkę kształcenia student wybiera po pierwszym roku studiów. Wybór dokonywany jest na podstawie deklaracji w ankiecie, którą wypełnia student pod koniec drugiego semestru. Program studiów pierwszego stopnia zakłada realizację 5464 godzin na studiach stacjonarnych (dla ścieżek kształcenia GS, KZ i GI) i 5494 godzin dla ścieżki kształcenia GN oraz 5404 godzin na studiach niestacjonarnych dla wszystkich ścieżek kształcenia. Łącznie student uzyskuje 180 pkt. ECTS. Program studiów drugiego stopnia zakłada realizację 3574 godzin co daje 120 pkt. ECTS. Na studiach drugiego stopnia dostępne są cztery ścieżki kształcenia: turystyka, gospodarka i administracja samorządowa, kształtowanie i zarządzanie środowiskiem przyrodniczym, geografia nauczycielska. Ścieżkę kształcenia wybierają kandydaci, składając dokumenty na studia (Załącznik nr 2.2.). Aktualnie w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi realizowana jest ścieżka kształtowanie i zarządzanie środowiskiem przyrodniczym na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Aby umożliwić prawidłową realizację procesu kształcenia na kierunku Geografia w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi realizowana jest polityka kadrowa skierowana na zatrudnianie kadry posiadającej udokumentowane kwalifikacje, kompetencje dydaktyczne oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Kluczowe treści kształcenia opisane w poszczególnych sylabusach korespondują z prowadzonymi na kierunku zajęciami badaniami naukowymi oraz doświadczeniem praktycznym. Rezultatem realizowanych przez prowadzących na kierunku badań naukowych są publikacje wyników w wysokopunktowanych czasopismach naukowych a także prezentacja ich na konferencjach naukowych ogólnopolskich i międzynarodowych (Załącznik nr 1.5.). Powiązanie kluczowych treści kształcenia z badaniami naukowymi oraz doświadczeniem praktycznym zdobytym przez prowadzących na kierunku zajęciach umożliwia prawidłową realizację procesu kształcenia i nabywanie przez studentów kompetencji badawczych oraz związanych z działalnością zawodową/gospodarczą. Ich osiągnięcie potwierdzone jest poprzez publikacje naukowe i popularnonaukowe z współautorstwem studentów kierunku Geografia, a także aktywny udział studentów w konferencjach naukowych i innych aktywnościach naukowych oraz aktywnościach praktycznych (pomoc w organizacji konferencji, organizacja/współorganizacja imprez popularnonaukowych) (Załącznik nr 1.7.).

W programie studiów wyróżniono przedmioty podstawowe, przedmioty kierunkowe oraz przedmioty do wyboru (zróżnicowane dla poszczególnych ścieżek kształcenia). Układ oraz kolejność poszczególnych zajęć ma uzasadnienie merytoryczne i logiczne. Czas trwania realizacji treści programowych w poszczególnych sylabusach znajduje odwzorowanie w godzinach pracy własnej studenta oraz punktach ECTS. Wykaz przedmiotów i sylabusów wraz z czasem ich trwania znajduje się w programie studiów (Załącznik nr 1. i 1a.). Zakładany harmonogram studiów zaprojektowany został w taki sposób, aby umożliwić studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się (Załączniki nr 2.3. i 2.3a.). Szczegółowy zakres treści kształcenia oparty został na zakładanych efektach uczenia się i został przedstawiony w poszczególnych sylabusach.

Realizowany harmonogram studiów zawiera różnorodne formy zajęć, a ich dobór zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Różnorodność form zajęć, wraz z maksymalną liczbą studentów przypisaną na każde zajęcia opisuje Załącznik nr 2.4.. W harmonogramie zajęć przewidziano zajęcia teoretyczne – wykłady oraz różnorodne zajęcia praktyczne (seminaria, lektoraty, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia projektowe, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia terenowe, praktyki). Dobór różnorodnych form zajęć podyktowany jest specyfiką danego przedmiotu i sprecyzowany w taki sposób, aby zapewniał studentom zdobycie wiedzy oraz nabycie umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu treści opisanych w sylabusach poszczególnych zajęć. Realizując różnorodne formy zajęć, zarówno teoretyczne jak i praktyczne wykładowcy wykorzystują metody zorientowane na studenta aby ten osiągnąć mógł zakładane efekty uczenia się. Są to m.in.: dyskusja panelowa, debata, praca w grupach, burza mózgów.

Zasady organizacji kształcenia w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 określają: Zarządzenie Nr R.021.116.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 11 września 2020 roku, Zarządzenie Nr R.021.114.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 4 września 2020 roku, Zarządzenie nr R.021.144.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 października 2020 roku oraz Zarządzenie Nr R.021.16.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 27.01. 2021 roku (Załącznik nr 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.). Przewidują one tzw. hybrydowy model kształcenia. Zgodnie z nim zajęcia teoretyczne odbywają się on-line, synchronicznie z wykorzystaniem narzędzi do zdalnego nauczania takich jak: platformy e-learningowe Moodle, Google Meet, Zoom, MS Teams i Google Classroom, a także platform testowych TestPortal, Quizz i Mentimeter. Zajęcia laboratoryjne i terenowe odbywają się stacjonarnie z zachowaniem reżimu sanitarnego (Załącznik nr 2.9.).

Ważnym elementem w procesie indywidualizacji kształcenia jest możliwość wyboru przez studentów znacznej liczby przedmiotów. Podczas trwania studiów student może skorzystać z przedmiotów do wyboru, realizowanych w ramach przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Stanowią one 6 pkt. ECTS i podzielone zostały na dwa semestry. Na studiach pierwszego stopnia student wybiera jeden przedmiot z dwóch dostępnych ofert. Są to: Trening radzenia sobie ze stresem lub Mediacje i negocjacje (4 pkt. ECTS na III semestrze) oraz Współczesny dialog międzykulturowy i międzyreligijny lub Psychologia zachowań ryzykownych (2 pkt. ECTS na IV semestrze). Na studiach drugiego stopnia student wybiera przedmioty spośród następującej oferty: Antropologia ciała lub Trening umiejętności społecznych (2 pkt. ECTS na II semestrze) oraz Mediacje i negocjacje lub Psychologia emocji i motywacji (4 pkt. ECTS na III semestrze). W ramach przedmiotów do wyboru studenci dokonują także wyboru lektoratu z języka obcego z oferty Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. W ramach przedmiotów do wyboru studenci wybierają również takie przedmioty jak praktyka zawodowa oraz grupa seminaryjna, która ściśle związana jest z zainteresowaniami studenta i umożliwia kształtowanie własnej ścieżki rozwoju. Rozwój

zainteresowań studentów, a także rozwój ich kompetencji zawodowych są również realizowane poprzez udział studentów w kołach naukowych Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi. Studenci mają również możliwość angażowania się w działalność kół naukowych. Do roku 2018 funkcjonowało koło naukowe Akademicki Klub Geografii „GEO CHAMPION”. Działalność koła skupiała się na praktycznej pomocy w przygotowaniu materiałów do opracowań naukowych oraz na działaniach popularyzatorskich – upowszechniania wiedzy geograficznej społeczności regionu. Członkowie Koła Studenckiego byli współorganizatorami wielu prelekcji w ramach Klubu Obieżyświata. Wspomnieć należy, że spotkania te cieszyły ogromną popularnością. Wynikiem zaangażowania studentów w działalność naukową kół jest nabywanie przez studentów doświadczenia praktycznego, wspólne publikacje, wystąpienia studentów na konferencjach, wzbogacony materiał badawczy prac dyplomowych i magisterskich (Załącznik nr 2.10.).

Zasady i procedury dyplomowania na studiach I i II stopnia określają: Regulamin Studiów AP (Załącznik nr 2.11. Rozdział VIII i 2.11a.), Regulamin Antyplagiatowy (Załącznik nr 2.12. i 2.12a.) oraz Zasady dyplomowania na kierunku Geografia (Załącznik nr 2.13. i 2.14.). Student przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł lub stopień naukowy (w przypadku studiów I stopnia) oraz co najmniej stopień doktora (w przypadku studiów II stopnia). Przy ustalaniu tematu pracy bierze się pod uwagę zainteresowania studenta oraz możliwości rozwijania umiejętności praktycznych związanych z kierunkiem studiów. Temat pracy dyplomowej, licencjackiej i magisterskiej oraz Recenzent pracy zatwierdzani są na Radzie Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi. W Instytucie opracowane zostały ponadto standardy pracy dyplomowej, określające m.in. układ pracy dyplomowej czy też wskazówki edytorskie (Załącznik nr 2.15.). Gotową pracę dyplomową, zaakceptowaną przez promotora, w formie pisemnej i elektronicznej student składa w Biurze Obsługi Studenta. Praca dyplomowa przed dopuszczeniem jej do obrony zostaje poddana procedurze antyplagiatowej obowiązującej w Uczelni, zgodnie z obowiązującym Regulaminem Antyplagiatowym (Załącznik nr 2.12a. Rozdział VII).

W programie studiów pierwszego stopnia uwzględniono praktykę zawodową, którą studenci odbywają w czwartym, piątym i szóstym semestrze. Czas trwania praktyki na studiach pierwszego stopnia dla ścieżek: gospodarka i polityka samorządowa, kształtowanie i zarządzanie środowiskiem przyrodniczym, geoinformacja wynosi 720 godzin (24 pkt. ECTS). Ścieżka kształcenia nauczycielskiego zawiera dodatkowo praktykę pedagogiczną w wymiarze 150 godzin (5 pkt. ECTS). Praktyka zawodowa na studiach drugiego stopnia realizowana jest w drugim i czwartym semestrze i wynosi 360 godzin (12 pkt. ECTS). Na studiach drugiego stopnia realizowana jest również praktyka pedagogiczna na ścieżce kształcenia nauczycielskiego i wynosi ona 360 godzin (12 pkt. ECTS). Nad prawidłowym przebiegiem praktyki czuwa opiekun wyznaczony z ramienia Instytutu (Załącznik nr 2.16.). Aby zapewnić studentom atrakcyjne miejsca praktyk Uczelnia podpisała szereg porozumień z sektorem gospodarki. Student ma możliwość samodzielnego wyboru miejsca praktyk, pod warunkiem, że miejsce to umożliwi realizację celów i efektów uczenia się związanych z ocenianym kierunkiem. Przebieg praktyki zawodowej oraz nadzór nad nią odbywa się w porozumieniu z podmiotem, w którym praktyka jest realizowana, a jej ocena końcowa uwzględni osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz przydatność zawodową studenta. Szczegółowe informacje dotyczące wymiaru, zasad i formy odbywania praktyki zawodowej zawarto w „Regulaminie praktyki zawodowej” (Załącznik nr 2.17.).

Sposoby **sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się** są zróżnicowane i dostosowane do specyfiki poszczególnych zajęć. Przyjęte zasady umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, są przejrzyste i

powszechnie dostępne. Obowiązujące w Uczelni przepisy dają również możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami (Załącznik nr 2.18. i 2.18a.). **Weryfikacja efektów uczenia** się na kierunku Geografia opiera się na *Ramowym systemie oceny studentów*, obowiązującym w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi (Załącznik nr 1.3.). *Ramowy system* szczegółowo opisuje wymagania dotyczące zajęć kończących się egzaminem, zaliczeń z zajęć, które nie kończą się egzaminem, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen. Do najczęściej stosowanych form weryfikacji efektów uczenia się zalicza się kolokwium, egzamin, sprawozdanie, esej/referat, projekt czy dziennik praktyk. Wymaganie przygotowania powyższych prac podporządkowane jest sprawdzeniu opanowania treści programowych z danych zajęć, gwarantujących uzyskanie przewidzianych sylabusem efektów uczenia się zakresie wiedzy oraz umiejętności. W odniesieniu do kompetencji społecznych kluczowe są zachowania studentów przejawiane w czasie zajęć w kontakcie z grupą i prowadzącym, takie jak ich aktywność w dyskusji czy obserwacja pracy w laboratorium (organizacja pracy, utrzymanie czystości na stanowisku pracy itp.).

W związku z przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, dopuszcza się **dokonanie zmiany w zakresie form i metod weryfikacji efektów uczenia** się oraz warunków zaliczenia zajęć określonych w sylabusie. Przy czym dokonanie takiej zmiany wymaga akceptacji Dyrektora Instytutu i powinno być uzgodnione ze starostą roku (Zarządzenie Rektora nr R.021. 174.20 z dnia 16 grudnia 2020 r. - Załącznik nr 2.19.).

Instytut Biologii i Nauk o Ziemi podejmuje działania mające na celu dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik nr 2.11a.) przewiduje studia na zasadzie indywidualnej organizacji studiów. Forma ta skierowana jest do studentów którzy: są szczególnie uzdolnieni i wyróżniają się w nauce; wychowują dziecko lub w przypadku studentek – są w ciąży; posiadają orzeczenie o niepełnosprawności lub są przewlekle chorzy; odbywają część studiów w innej uczelni; zostali wybrani do kolegialnego organu uczelni; studiuje na więcej niż jednym kierunku studiów; zostali przyjęci na studia w trybie potwierdzenia efektów uczenia się; reprezentują uczelnię, region w różnych dziedzinach życia społecznego, kulturalnego, sportowego itp.. Studia na zasadzie indywidualnej organizacji studiów przysługują również studentom z powodu szczególnej sytuacji, w której nie mogą oni realizować studiów zgodnie z rozkładem zajęć. Uczelnia podejmuje działania mające na celu stworzenie warunków sprzyjających wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnością. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać ze wsparcia *Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami*, (powołany Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami a także Koordynator ds. dostępności), które zgodnie z Regulaminem (Załącznik nr 2.20.) oferuje w zależności od potrzeb indywidualne bezpłatne konsultacje psychologiczne, wsparcie doradcy edukacyjnego, doradcy zawodowego, wsparcie asystenta dydaktycznego dla studentów z niepełnosprawnością.

W Bibliotece Uczelni tworzone jest stanowisko dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się zarówno o dostosowanie organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów, do rodzaju i stopnia niepełnosprawności (Załącznik nr 2.11a. § 10) jak i korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) (Załącznik nr 2.11a. § 25 i § 64). Budynki w których odbywają się zajęcia na kierunku Geografia są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez odpowiednie wyposażenie toalet, podjazdów dla wózków inwalidzkich, krzesłek dla osób z niepełnosprawnością ruchową, umożliwiających wjazd na wyższe kondygnacje oraz zainstalowanie pętli indukcyjnych w

wybranych salach. Do osób z niepełnosprawnościami przystosowane są również budynki (windy zewnętrzne) oraz pokoje w Osiedlu Akademickim Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Postępowanie kwalifikacyjne na studia na kierunku Geografia odbywa się w trybie postępowania rekrutacyjnego. Zasady przeprowadzania rejestracji kandydatów na studia, wysokość opłaty rekrutacyjnej, wykaz wymaganych dokumentów, szczegółowy harmonogram postępowania rekrutacyjnego oraz zasady dokonywania wpisu na listę osób przyjętych (listę studentów) precyzuje Uchwała Nr R.000.52.20 Senatu AP w Słupsku w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego, drugiego oraz trzeciego stopnia w roku akademickim 2021/2022 (Załącznik nr 2.2.). Szczegółowe zasady postępowania znajdują się w wolnym dostępie dla kandydatów pod adresem: <https://ehms.apsl.edu.pl/e-rekrutacja/>. W przypadku większej liczby kandydatów tworzony jest ranking ocen/wyniku egzaminu maturalnego (pisemnego) z przedmiotu do wyboru: GEOGRAFIA lub JĘZYK OBCY (1% na poziomie podstawowym = 1 pkt, 1% na poziomie rozszerzonym = 2 pkt.)

Opis kierunku studiów znajduje się pod adresem <https://rekrutacja.apsl.edu.pl>. Ogólnodostępność kryteriów rekrutacji zapewnia równe szanse wszystkim kandydatom starającym się o przyjęcie na studia w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę oraz umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryby **uznawania efektów uczenia się** i okresów kształcenia oraz kwalifikacji **uzyskanych w innej uczelni**, w tym w uczelni zagranicznej precyzuje je Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik nr 2.11a. § 12 i § 14). Zgodnie z nim student innej szkoły wyższej krajowej lub zagranicznej może ubiegać się o przyjęcie w poczet studentów Uczelni bez postępowania rekrutacyjnego. Przyjęcie następuje za zgodą Rektora. Efekty uczenia się uzyskane przez studenta na innej uczelni weryfikowane są na podstawie przedłożonej dokumentacji przebiegu studiów.

Szczegółowe zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się **poza systemem studiów** określone są Uchwałą Nr R.000.56.19 Senatu AP w Słupsku (Załącznik nr 3.1.). Zgodnie z Uchwałą, pierwsza weryfikacja o charakterze formalnym wykonywana jest przez pełnomocnika Rektora ds. potwierdzenia efektów uczenia się, którą, każdorazowo powołuje Rektor AP, druga zaś, o charakterze merytorycznym, realizowana jest na poziomie Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi. Potwierdzenie efektów zatwierdzane jest przez Komisję ds. Potwierdzenia Efektów Uczenia się, a po uzyskaniu jej opinii, decyzję Komisji zatwierdza Rektor.

Zasady i procedury dyplomowania na studiach I i II stopnia określają: Regulamin Studiów AP (Załącznik nr 2.11a. Rozdział VIII), Regulamin Antyplagiatowy (Załącznik nr 2.12a.) oraz Zasady dyplomowania na kierunku Geografia (Załącznik nr 2.13. i 2.14.). Student przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł lub stopień naukowy (w przypadku studiów I stopnia) oraz co najmniej stopień doktora (w przypadku studiów II stopnia). Przy ustalaniu tematu pracy bierze się pod uwagę zainteresowania studenta, możliwości zastosowania wiedzy do przyporządkowanych do kierunku dyscyplin naukowych oraz nabycie praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku Geografia. Temat pracy dyplomowej, licencjackiej i magisterskiej oraz Recenzent pracy zatwierdzani są na Radzie Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi. W Instytucie opracowane zostały ponadto standardy

pracy dyplomowej, określające m.in. układ pracy dyplomowej czy też wskazówki edytorskie (Załącznik nr 2.15.). Gotową pracę dyplomową, zaakceptowaną przez promotora, w formie pisemnej i elektronicznej student składa w Biurze Obsługi Studenta. Praca dyplomowa przed dopuszczeniem jej do obrony zostaje poddana procedurze antyplagiatowej obowiązującej w Uczelni, zgodnie z obowiązującym Regulaminem Antyplagiatowym (Załącznik nr 2.12a.. Rozdział VII).

Warunkiem dopuszczenia do **egzaminu dyplomowego** jest spełnienie wszystkich wymagań związanych z programem studiów, pozytywne przejście pracy dyplomowej przez procedurę antyplagiatową, otrzymanie dwóch pozytywnych recenzji oraz uregulowanie wszystkich zobowiązań wobec Uczelni (Załącznik nr 2.11a. § 53).

Dyrektor Instytutu wyznacza termin oraz skład komisji upoważnionej do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego. W jej skład wchodzi: przewodniczący, promotor oraz recenzent, którzy - biorąc pod uwagę wynik egzaminu, ocenę pracy dyplomowej oraz średnią ocen ze studiów - ustalają końcową ocenę ukończenia studiów (zgodnie z § 58-62 Regulaminu studiów – Załącznik nr 2.11a.) oraz sporządzają protokół. Przebieg egzaminu dyplomowego określa Regulamin egzaminu dyplomowego w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi (Załącznik nr 3.2.).

W związku z **zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19** zgodnie z Zarządzeniem nr R.021.64.20 Rektora AP w Słupsku oraz Zarządzeniem nr R.021.95.20 Rektora AP w Słupsku (odpowiednio Załącznik nr 3.3. i Załącznik nr 3.4.) egzamin dyplomowy w 2020 roku był przeprowadzany w formie wideokonferencji, w trakcie której student-słuchacz był zobowiązany do włączenia kamery i mikrofonu oraz przebywania w pomieszczeniu bez obecności osób postronnych. W Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi opracowane zostały szczegółowe zasady przebiegu egzaminu dyplomowego w okresie pandemii (Załącznik nr 3.5.). Szczególny tryb składania prac dyplomowych i przeprowadzenie egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem technologii informatycznych w związku z przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 określa Zarządzenie Rektora nr R.021. 176.20 z dnia 16 grudnia 2020 r. (Załącznik nr 3.6.).

Metodyka pisania pracy dyplomowej (Załącznik nr 2.15.) obejmuje etapy badawcze, jak: sprecyzowanie tematu pracy, przygotowanie planu i konspektu pracy, gromadzenie i analiza literatury i/lub zgromadzenie i analiza materiału badawczego, pisanie i redakcja pracy. Student kierunku Geografia studiów pierwszego stopnia uczestniczy w seminariach i zajęciach Metodologia i metodyka pracy dyplomowej, rozłożonych na dwa (III i IV) semestry. W przypadku studiów drugiego stopnia student bierze udział w seminariach i pracowni magisterskiej, rozłożonych na cztery semestry (III, IV, V, VI). Łączna suma punktów ECTS, związana z przygotowaniem pracy dyplomowej to odpowiednio 16 (SPS) i 24 (SDS) punkty.

W ramach indywidualnej pracy z promotorem student przygotowuje pracę dyplomową - licencjacką (SPS) lub pracę dyplomową – magisterską (SDS). Praca dyplomowa może być opracowaniem o charakterze badawczym, opartym na analizie samodzielnie/lub z pomocą promotora przeprowadzonych badań laboratoryjnych, terenowych oraz pracy z dostępnymi bazami danych, bądź też opracowaniem o charakterze przeglądowym, opartym na studium literatury. W procesie przygotowywania pracy licencjackiej student nabywa niezbędne kompetencje związane z analizą tekstów naukowych, opracowaniem źródeł zastanych, planowaniem i prowadzeniem badań laboratoryjnych czy terenowych, pisanie i redagowaniem tekstu naukowego. Ponadto, poprzez konieczność wykazania praktycznej przydatności wyników pracy dyplomowej nabywa umiejętności, przygotowujące do pracy zawodowej. Sama tematyka prac dyplomowych dobierana jest w taki sposób, aby powiązać zagadnienia praktyczne z nabywaniem kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej. Wśród tematów prac dyplomowych studentów kierunku

Geografia przeważają zagadnienia związane z wybraną ścieżką kształcenia, takie jak: realizacja polityki ekologicznej na szczeblu samorządowym, zagadnienia dotyczące gospodarki komunalnej, podejmowanych działań przez instytucje państwowe w zakresie ochrony środowiska, problem gatunków inwazyjnych w zarządzaniu przestrzenią czy też problemy gospodarki wodnej i zarządzanie wodami. Wykaz tematów prac dyplomowych, zatwierdzonych na rok akademicki 2020/21 zawiera Załącznik nr 3.7..

Sposoby **sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się** są zróżnicowane i dostosowane do specyfiki poszczególnych zajęć. Przyjęte zasady umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, są przejrzyste i powszechnie dostępne. Obowiązujące w Uczelni przepisy dają również możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami (Załącznik nr 2.18. i 2.18a.). Realizowany harmonogram studiów zawiera różnorodne **formy zajęć**, a ich dobór zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się (Załącznik nr 2.3.). W harmonogramie zajęć przewidziano zajęcia teoretyczne – wykłady oraz cały wachlarz zajęć praktycznych (seminaria, lektoraty, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia terenowe, zajęcia warsztatowe, praktyki zawodowe). Dobór formy realizacji zajęć podyktowany jest ich specyfiką i sprecyzowany w taki sposób, aby zapewniał studentom zdobycie wiedzy oraz nabycie umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu treści opisanych w sylabusach poszczególnych zajęć. Realizując różnorodne formy zajęć, zarówno teoretyczne jak i praktyczne wykładowcy wykorzystują metody zorientowane na studenta aby ten osiągnąć mógł zakładane efekty uczenia się m.in.: dyskusja panelowa, debata, praca w grupach, czy burza mózgów.

Weryfikacja efektów uczenia się na kierunku Geografia opiera się na *Ramowym systemie oceny studentów*, obowiązującym w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi (Załącznik nr 1.3.). *Ramowy system* szczegółowo opisuje wymagania dotyczące zajęć kończących się egzaminem, zaliczeń z zajęć, które nie kończą się egzaminem, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowaną skalę ocen. Do najczęściej stosowanych form weryfikacji efektów uczenia się zalicza się kolokwium, egzamin, sprawozdanie, esej/referat, projekt czy dziennik praktyk. Wymaganie przygotowania powyższych prac podporządkowane jest sprawdzeniu opanowania treści programowych z danych zajęć, gwarantujących uzyskanie przewidzianych sylabusem efektów uczenia się zakresie wiedzy oraz umiejętności. W odniesieniu do kompetencji społecznych kluczowe są zachowania studentów przejawiane w czasie zajęć w kontakcie z grupą i prowadzącym, takie jak ich aktywność w dyskusji czy obserwacja pracy w laboratorium (organizacja pracy, utrzymanie czystości na stanowisku pracy itp.).

Zgodnie z Regulaminem Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku przy weryfikacji efektów uczenia się, w szczególności w ramach egzaminów i zaliczeń stosuje się następującą **skalę ocen**:

- bardzo dobry 5,0
- dobry plus 4,5
- dobry 4,0
- dostateczny plus 3,5
- dostateczny 3,0
- niedostateczny 2,0

Warunkiem zaliczenia zajęć jest osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się określonych dla tych zajęć. Student, który zaliczył zajęcia, uzyskuje przypisaną tym zajęciom liczbę punktów ECTS oraz ocenę. Student, który nie uzyskał zaliczenia zajęć (nie osiągnął wszystkich przewidzianych efektów uczenia się) otrzymuje ocenę niedostateczną i 0 punktów ECTS. W takiej

sytuacji studentowi przysługuje prawo do jednokrotnego składania egzaminu poprawkowego. Ponadto studentowi przysługuje prawo złożenia wniosku o przeprowadzenie komisyjnego zaliczenia zajęć/egzaminu w trybie określonym w § 31 ust. 12 oraz § 36 Regulaminu Studiów.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony przez opracowany Regulamin Praktyk (Załącznik nr 2.17.) oraz dokumentację programową. W przypadku języków obcych, przyjęte metody umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

W związku z przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, dopuszcza się **dokonanie zmiany w zakresie form i metod weryfikacji efektów uczenia się** oraz warunków zaliczenia zajęć określonych w sylabusie. Przy czym dokonanie takiej zmiany wymaga akceptacji Dyrektora Instytutu i powinno być uzgodnione ze starostą roku (Zarządzenie Rektora nr R.021. 174.20 z dnia 16 grudnia 2020 r. - Załącznik nr 2.19.).

Przy weryfikacji efektów uczenia się na potrzeby ewaluacji programu uwzględnia się również: opinie opiekunów praktyk, opinie opiekunów roku dla kierunku Geografia, opinie studentów, o ile zgłaszane są przez ich przedstawicieli, opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, wyniki badania losów absolwentów, czy wyniki hospitacji zajęć.

Dokumentowanie efektów uczenia się, które zostały umieszczone w sylabusie danego przedmiotu, prowadzi się poprzez przygotowanie *Teczki przedmiotu*. Wzór teczek przedmiotu, obowiązujący w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi wraz z opisem sposobu jej przechowywania przedstawiony jest w Załącznik nr 3.8.. Wypełnione dzienniki praktyk są archiwizowane przez opiekuna praktyk. Karty okresowych osiągnięć studentów z poszczególnych sesji semestralnych, prace dyplomowe i protokoły z egzaminów dyplomowych są przechowywane w teczkach osobowych studentów, skąd przekazywane są do Archiwum Uczelnianego AP.

Monitorowanie i ocena postępów studentów prowadzona jest na bieżąco, przez prowadzących zajęcia, a w dalszej kolejności przez Kierownika Katedry, Dyrektora Instytutu i Rektora ds. Kształcenia Studentów. Wykorzystuje się w tym celu system J-HMS Wirtualny Dziekanat, które zawierają oceny wszystkich zajęć prowadzonych na kierunku. Zgodnie z Zarządzeniem Nr R.021.107.16 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik nr 3.9.) nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest zobowiązany do wprowadzania ocen z zaliczeń lub egzaminów niezwłocznie po ich wystawieniu. Dzięki nim, student na każdym etapie studiów, ma informacje na temat stopnia osiągniętych efektów uczenia się. Ocena postępów studentów kierunku Geografia odbywa się poprzez analizę stopnia realizacji efektów uczenia się i ocenę pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego (Załącznik nr 3.10.), które analizowane są na zebraniach Instytutu.

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów w Akademii Pomorskiej w Słupsku reguluje Uchwała nr R.000.5.18 z dnia 24 stycznia 2018 r. w sprawie wprowadzenia zmian do uchwały nr R.000.4.16 z dn. 27.01.2016 r. w sprawie wprowadzenia Procedury **Badania Losów Zawodowych Absolwentów** (Załącznik nr 3.11.). Badania ankietowe losów absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku (z lutego 2019) pokazują, że w przypadku połowy badanych (50,8%) ich praca zawodowa ma związek z ukończonym kierunkiem, a w przypadku co czwartej osoby (27,7%) nie wykazuje takiego związku. Większość z badanych przyznaje, że zachodzi zgodność pomiędzy oczekiwaniami wykonywanej pracy a efektami kształcenia w zakresie wiedzy (63%), umiejętności (60%), znajomości języków obcych (64,6%), umiejętności korzystania z narzędzi informatycznych (73,8%), umiejętności organizacji pracy i efektywnego zarządzania czasem (86,1%) czy umiejętności samokształcenia (88,1%). Raport opracowany w lutym 2021 roku wykazał poprawę pozycji absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku na rynku pracy. W roku 2020 około 60% badanych wskazało, że wykonywana

przez nich praca ma związek z ukończonym kierunkiem studiów. Absolwenci wskazują również wyższą, w porównaniu do roku poprzedniego, zgodność pomiędzy oczekiwaniami i potrzebami pracodawcy, a uzyskanymi w trakcie studiów efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (Załącznik nr 3.11a.). Wnioski płynące z analizy monitoringu absolwentów Akademii Pomorskiej są uzupełniane o wyniki ogólnopolskiego systemu monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych (ELA). W związku z tym, że narzędzie to nie uwzględnia kierunków z liczbą absolwentów poniżej 10 osób oraz z uwagi na przejście kierunku Geografia na profil praktyczny w roku 2017/2018 system ELA nie uwzględnia tego kierunku.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W roku akademickim 2020/2021 w IBiNoZ zatrudnionych jest 38 osób (stan na dn. 25.01.2021 r.): w tym 29 pracowników na stanowisku badawczo-dydaktycznym (3 profesorów, 14 profesorów uczelni, 10 doktorów i 2 magistrów) oraz 5 pracowników na stanowisku dydaktycznym. W instytucie zatrudnione są poza tym cztery osoby w grupie administracyjno – ekonomicznej, w tym jedna na stanowisku starszego referenta (pracownik Sekretariatu) oraz 3 osoby na stanowisku specjalisty (zatrudnienie w ramach projektu).

W bieżącym roku akademickim (2020/2021) zajęcia na kierunku Geografia realizują 34 osoby, w tym 15 pracowników Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi, 8 pracowników Instytutu Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki, 6 pracowników Studium Języków Obcych, 2 pracowników Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, 1 pracownik Instytutu Nauk Ścisłych i Technicznych oraz 2 pracowników Instytutu Pedagogiki.

Podstawowym celem polityki kadrowej prowadzonej w Instytucie jest stworzenie zespołu pracowników **realizujących istotne badania z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych**, stworzenie warunków pracy umożliwiających indywidualny rozwój naukowy poszczególnych pracowników oraz zapewniających łączenie działalności naukowej z pracą dydaktyczną.

Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku Geografia posiadają uprawnienia w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych, przede wszystkim w dyscyplinie nauki biologiczne oraz nauki o Ziemi i środowisku, jak również w dyscyplinie geografia społeczno – ekonomiczna i gospodarka przestrzenna. Posiadają oni aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w dziedzinie nauk ścisłych i przyrodniczych (Załącznik nr 1.5.), dyscyplinie geografia społeczno – ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (Załącznik nr 2.) jak również odpowiednie kwalifikacje dydaktyczne i doświadczenie praktyczne (Załącznik nr 2.). Akademia Pomorska stwarza również pracownikom warunki do uzyskiwania stopni naukowych (Załącznik nr 1.6.). W latach 2015 – 2020 pozytywnie zakończonych zostało 9 postępowań, w tym 6 o nadanie stopnia doktora habilitowanego i trzy o nadanie stopnia doktora. Ponadto dwoje kolejnych pracowników jest w trakcie przygotowania wniosków o nadanie tytułu profesora. Pracownicy Instytutu odnoszą również sukcesy w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na realizację projektów w zakresie badań naukowych i prac rozwojowych oraz udział w projektach (Załącznik nr 1.6a i 4.1..). Kadra Instytutu sprawuje również pieczę nad czasopismami naukowymi, wydawanymi przez Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej w Słupsku: *Słupskie Prace Biologiczne* – wydawane w latach 2005-2019 (<https://spb.apsl.edu.pl>), *Baltic Coastal Zone* – wydawane od 1997 r. (<https://bcz.apsl.edu.pl>). Ponadto pracownicy uczestniczą w pracach czasopism ogólnopolskich i zagranicznych - pełniąc rolę członków rad naukowych czy redaktorów w takich czasopismach jak: *Słupskie Prace Geograficzne*, *International Journal of Environment and Health*,

InterScience Publishers, *Nature Conservation Research*, *Zapovednaya Nauka Mordovia State Nature Reserve*, Russia, *Journal of Veterinary Medicine and Allied Science*, *Journal of Coastal Life Medicine*; *Acta Scientific Microbiology*. *International Journal of Aquaculture and Fishery Sciences*; *Fisheries & Aquatic Life* (Archives of Polish Fisheries).

Pracownicy Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi czynnie uczestniczą w towarzystwach naukowych i stowarzyszeniach, w tym między innymi: Polskim Towarzystwie Fizycznym, Komitecie Chemii Analitycznej PAN, Polskim Towarzystwie Chemicznym; Stowarzyszeniem Geomorfologów Polskich, Polskim Towarzystwie Geograficznym, Polskim Towarzystwie Limnologicznym PTLim, International Society of Protistologists, Stowarzyszeniu Malakologów Polskich; Stowarzyszeniu Archeologii Środowiskowej; European Quaternary Malacologists; Polskim Towarzystwie Entomologicznym; Białoruskim Towarzystwie Entomologicznym; Polskim Towarzystwie Fizjologicznym, Polskim Towarzystwie Parazytologicznym, Polskim Towarzystwie Botanicznym czy też Polskim Towarzystwie Dendrologicznym.

Nauczyciele akademicy posiadają i/lub stale podnoszą również swoje **kompetencje dydaktyczne**, pozwalające na prawidłową realizację zajęć. Pracownicy IBiNoZ uczestniczyli w szkoleniach dla kadry dydaktycznej w ramach projektu Akademia Pomorska 5 plus – rozwój dla jakości (NCBiR w ramach Działania 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych w Osi III POWER), który był odpowiedzią na potrzeby Uczelni w zakresie jej dalszego rozwoju oraz zapotrzebowana płynącego z rynku pracy w kontekście uruchomienia nowych kierunków studiów oraz kompleksowego zwiększenia jakości i efektywności kształcenia oraz podnoszenia atrakcyjności Uczelni dla studentów (Załącznik nr 4.1.). Nauczyciele akademicy kształcący studentów kierunku Geografia podnosili swoje kwalifikacje praktyczne poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach i stażach w ramach projektu Rozwój systemu kształcenia o profilu praktycznym w ramach Słupskiego Ośrodka Akademickiego SOA (Program operacyjny: Regionalny Program Operacyjny Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020; Oś priorytetowa: 4. Kształcenie zawodowe Działanie: 4.1. Infrastruktura uczelni prowadzących kształcenie o profilu praktycznym) (Załącznik nr 4.1.).

Pracownicy Instytutu brali również czynny udział w projektach dydaktycznych, w tym projekcie Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju *Ścieżką Kopernika z Akademia Pomorską*, (Projekt POWER w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego), projekt *Rozwińmy Żagle Szans!* - podniesienie jakości edukacji ogólnej w Szkołach Podstawowych i w Szkole Gimnazjalnej (środki Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach RPO Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020), projekt *Akademia Seniora Aktywnego* – wykłady i warsztaty dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku czy Projekt *Nasz Bałtyk*; Zadanie z zakresu edukacji ekologicznej dla województwa pomorskiego. Środki WFOŚiGW w Gdańsku.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Geografia posiada udokumentowane kwalifikacje i kompetencje dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kierunku Geografia umiejętności praktycznych i kompetencji badawczych. Dowodem na to jest udział studentów w różnorodnych projektach, w tym pomoc w gromadzeniu materiału do badań (ankietyzacja, pobór prób w terenie, zabezpieczanie materiału badawczego); zdobywanie jakże istotnych kompetencji miękkich (pomoc w organizacji wydarzeń naukowych, popularno-naukowych), zdobywanie umiejętności przygotowania i opracowywania wyników badań (Załącznik nr 1.7.).

Celem prowadzonej **polityki kadrowej** jest przede wszystkim zapewnienie realizacji procesu kształcenia na najwyższym poziomie dydaktycznym i naukowym, w tym osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Organizację i porządek w procesie pracy

oraz związane z tym prawa i obowiązki pracodawcy i pracowników ustala Regulamin pracy (Załącznik nr 4.2.).

Rekrutacja kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej dokonuje się według standardów Ustawy 2.0, zapotrzebowania kadry, na zasadzie konkursowej (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 r. poz. 1668 ze zm.). Procedurę rekrutacji kadry określa Statut AP, rozdział VII (Załącznik nr 4.). Przebieg procedury precyzowany jest w Zarządzeniu Rektora w sprawie wprowadzenia Trybu i warunków postępowania konkursowego przy zatrudnianiu nauczyciela akademickiego w Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik nr 4.3.). Rekrutacja odbywa się w trybie otwartych konkursów ogłoszonych na stronie AP (<http://apsl.nowybip.pl/praca-dla-naukowcow>). Potrzeby zatrudnienia zgłaszane są przez Dyrektora IBiNoZ do Prorektora ds. Kształcenia. W rekrutacji uwzględnia się kwalifikacje, dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i aktywność organizacyjna.

Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich umożliwia osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji programu studiów (Załącznik nr 2. i 2a). Obsady zajęć dydaktycznych dokonuje się na podstawie analizy doświadczeń dydaktycznych (doświadczenie dydaktyczne w realizacji danych zajęć), zainteresowań badawczych (potwierdzonych w formie prowadzonych i publikowanych prac naukowych, udziału w projektach badawczych) obszarów samorozwoju (doksztalcanie w formie szkoleń, kursów), doświadczenia praktycznego (staże, doświadczenie zdobyte poza Uczelnią) oraz wyników ewaluacji zajęć i oceny nauczycieli dokonywanej przez studentów. Dodatkowym wsparciem dla uzyskania wysokiej jakości prowadzonych zajęć jest powołanie w Instytucie w roku 2020 Koordynatorów grup zajęć (Załącznik nr 4.4. oraz Załącznik nr 4.5.). Głównym zadaniem koordynatorów jest analiza treści programowych realizowanych w ramach grupy zajęć, zgłaszanie uwag Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz merytoryczne wsparcie w realizacji zajęć osobom z mniejszym doświadczeniem dydaktycznym w danym przedmiocie.

W ramach kierunku Geografia wybrane zajęcia są prowadzone także przez pracowników innych instytutów lub jednostek ogólnouczelnianych. Znaczną część zajęć prowadzą doświadczeni nauczyciele akademicy zatrudnieni w Instytucie Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki (Załącznik nr 2), reprezentujących dyscyplinę geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna. Są to również pracownicy Instytutu Nauk Ścisłych i Technicznych (Matematyka), Instytutu Pedagogiki (zajęcia z grupy wykładów humanistyczno-społecznych), Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (język angielski, język niemiecki, język polski), Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Lektoraty na studiach I stopnia prowadzą do uzyskania kompetencji językowej poziomu B2. Student kończący lektorat powinien znać język obcy w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów na poziomie średnio zaawansowanym wyższym Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy (<https://jezykiobceap.weebly.com/oferta-edukacyjna.html>). Za wyznaczenie lektorów odpowiada SPNJO.

W związku z sytuacją epidemiczną i zgodnie z zaleceniami Ministra Edukacji i Nauki oraz wynikającym z niego Zarządzeniem Nr R.021.16.21 Rektora z dnia 27.01.2021 w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 znaczna część zajęć jest realizowana z **wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**. Głównie dotyczy to wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. Nauczyciele i studenci mogą korzystać z następujących narzędzi: platformy e-learningowe Moodle, Google Meet, Zoom, MS Teams i Google Classroom, a także platform testowych TestPortal, Quizizz i Mentimeter. Wychodząc naprzeciw potrzebom, Akademia Pomorska w

Słupsku zorganizowała cykl szkoleń (semestr letnim roku akademickiego 2019/20 oraz początek semestru zimowego 2020/21) dla kadry dydaktycznej, w trakcie których każdy zainteresowany miał możliwość zapoznania się z obsługą wymienionych narzędzi e-learningowych. W związku z tym, że realizacja części zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym jest dla wielu nauczycieli jak i studentów nową formą prowadzenia zajęć, jedna jak i druga grupa poproszona została o wypełnienie ankiety na ten temat (semestr letni 2019/2020). Na podstawie uzyskanych odpowiedzi, opracowany został *Raport z ewaluacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w trybie zdalnym* (Załącznik nr 4.6.). Wyniki raportu posłużyły do opracowania nowych wytycznych odnoszących się do kształcenia zdalnego. Ankieta ma charakter cykliczny. Obecnie zbierane są opinie na temat semestru zimowego – ankieta dostępna jest w systemie HMS – Wirtualny Dziekanat.

Realizowana w Akademii Pomorskiej w Słupsku polityka kadrowa opiera się na transparentnych zasadach **oceny nauczycieli akademickich**. Ocena ta przeprowadzana jest przy użyciu różnych narzędzi. **Uczelniana Komisja Oceniająca** dokonuje okresowej oceny nauczycieli zgodnie z Uchwałą nr R.000.65.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 30.10.2019 r w sprawie przyjęcia *Regulaminu oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Pomorskiej w Słupsku* (Załącznik nr 4.7., 4.7a. oraz 4.7b.). Podstawowym celem tego narzędzia jest stymulowanie rozwoju naukowego, organizacyjnego, dydaktycznego kadry dydaktycznej oraz motywowanie do podnoszenia kompetencji zawodowych, które prowadzą do zapewnienia wysokiego poziomu kształcenia studentów i doktorantów.

Kryteria oceny według *Regulaminu oceny nauczycieli akademickich* obejmują również wyniki oceny pracownika dokonywanej przez studentów. Każdy **student** kończąc semestr ma prawo do takiej oceny, poprzez wypełnienie dobrowolnej, w pełni anonimowej **ankiety** (w systemie HMS - Wirtualny Dziekanat). Wyniki ankiet są opracowywane na koniec roku i podawane są do publicznej wiadomości ((Załącznik nr 4.8.). Ocena nauczyciela akademickiego wystawiona przez studentów ma między innymi wpływ na częstotliwość hospitacji zajęć oraz sprzyja dokonaniu przez pracowników samooceny i weryfikacji sposobu pracy ze studentami, przyczynia się także do osiągnięcia założonych celów i efektów realizacji programu studiów. Studenci dokonują również (na podobnych zasadach) **oceny opiekuna roku** (Załącznik nr 4.9.). Kolejnym narzędziem wspomagającym ocenę właściwej realizacji zajęć oraz kompetencji prowadzącego zajęcia są **hospitacje zajęć**: systemowe – w przypadku zatrudnienia nowego pracownika – w pierwszym roku pracy, interwencyjne – w przypadku gdy prowadzący zajęcia został oceniony przez studentów na ocenę poniżej 3,49, oraz hospitacje oceniające jakość procesu dydaktycznego (Załącznik nr 4.10.). Te ostatnie odbywają się na poziomie Instytutu, zgodnie z przyjętym regulaminem (Załącznik nr 4.11.). W roku akademickim 2020/21 w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi do hospitacji systemowej zgłoszonych zostało dwóch pracowników, nie było podstaw do hospitacji interwencyjnej.

Akademia Pomorska dąży do zapewnienia pracownikom jak najlepszych **warunków pracy**, w tym rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Nauczyciele akademicy mają możliwość doskonalenia swoich umiejętności w ramach inicjatyw takich, jak staże badawczo-dydaktyczne, program Erasmus+ Teaching Mobility, czy też program kursów/szkoleń aktywności. **Wsparcie rozwoju naukowego** to również finansowanie badań naukowych w ramach przydzielanej na zasadach konkursu subwencji badawczej (Załącznik 4.12.), dofinansowywanie wyjazdów badawczych, udziału w konferencjach (w ramach funduszy pozostających w dyspozycji Prorektora ds. Nauki oraz Dyrektora Instytutu), wnioskowanie o granty m.in. w ramach konkursów ogłaszanych przez NCN i NCBiR, możliwość ubiegania się o urlop naukowy (do 12 msc) w celu realizacji pracy badawczej (w roku 2020/2021 skorzystał z tej możliwości 1 pracownik IBiNoZ). Pracownicy osiągający

najlepsze wyniki w obszarze działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej uzyskują nagrody Rektora I,II i III stopnia (w roku 2020 były to cztery nagrody indywidualne i jedna zespołowa). W Akademii Pomorskiej w Słupsku wprowadzony został również dobrowolny wewnętrzny system motywacyjny pracowników, bazujący na okresowej ocenie nauczycieli akademickich (Załącznik nr 4.7a. i 4.7b.). We wrześniu 2019 roku dodatek motywacyjny przyznany został 6 pracownikom Instytutu.

Należy zaznaczyć również, że realizowana polityka kadrowa obejmuje przejrzyste **zasady rozwiązywania konfliktów**, służy ochronie godności pracownika i studenta, przeciwdziała dyskryminacji i wykluczeniu (Załącznik nr 4.13.). W lutym 2021 roku, decyzją Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Równego traktowania w Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik nr 4.14.), a Zarządzeniem Nr R.021.27.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik nr 4.15.) wprowadzona została Procedura przeciwdziałania dyskryminacji, dotycząca pracowników, studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Instytut Biologii i Nauk o Ziemi dysponuje własną bazą lokalową o wysokim standardzie, pozwalającą na prowadzenie kształcenia w odpowiednich warunkach i zgodnie z przyjętymi w programach studiów formami kształcenia. Studenci mają do dyspozycji sale wykładowe, sale multimedialne, pracownie komputerowe, a także sale ćwiczeniowe (laboratoryjne), które spełniają wysokie standardy techniczne i są w pełni dostosowane do potrzeb kształcenia na kierunku Geografia (Załącznik nr 5.1.).

W wyniku realizacji projektu *Rozwój systemu kształcenia o profilu praktycznym w ramach Słupskiego Ośrodka Akademickiego (SOA)*, realizowanego w partnerstwie ze Słupską Izbą Przemysłowo-Handlową na Region Słupski oraz Pomorską Agencją Rozwoju Regionalnego S.A, Instytut Biologii i Nauk o Ziemi uzyskał wielomilionowe dofinansowanie przeznaczone na przebudowanie, zmodernizowanie i wyposażenie specjalistycznych pracowni, w tym: pracowni monitoringu środowiskowego, pracowni bioróżnorodności, pracowni mikroskopii i pracowni hydrologicznej. Dzięki systematycznemu wzbogacaniu infrastruktury instytutu studenci posiadają dostęp do nowoczesnej aparatury takiej jak: mobilna stacja meteorologiczna, echosonda z wbudowanym odbiornikiem GPS, zestaw do rejestracji zjawisk ekstremalnych hydrologicznych, moduł geologiczno-sedymentologiczny, moduł geodezyjny, moduł paleoekologiczny, wysokiej klasy mikroskopy optyczne, stereoskopowe, a także do zbiorów geologicznych, jednostek kartograficznych obejmujących arkusze map (w różnych skalach) i innych (Załącznik nr 5.2. i 5.2a.).

Instytut dysponuje także pracownią komputerową z szerokim wachlarzem oprogramowania umożliwiającego wykonywanie analiz fotogrametrycznych i teledetekcyjnych (oprogramowanie MapInfo Professional ver. 10 (10 licencji) i MapInfo Professional ver. 9,5 (6 licencji), Surfer, QuantumGis, HyperCube, SagaGis, 3Dfield, 3Dem).

Jednorazowa pojemność sal dydaktycznych i pracowni specjalistycznych pozwala na realizację procesu dydaktycznego w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi dla łącznie 391 osób w salach wykładowych, 24 osób w laboratoriach komputerowych, 221 osób w specjalistycznych salach/pracowniach laboratoryjnych oraz dla 35 osób w pozostałych salach, w tym salach ćwiczeniowych i seminaryjnych. W bieżącym roku akademickim, z uwagi na konieczność zachowania

reżimu sanitarnego, pojemność laboratoriów, w których odbywają się zajęcia stacjonarne (zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne) jest pomniejszona proporcjonalnie do wyjściowej liczby stanowisk w danej pracowni, co jednak nie zakłóca procesu dydaktycznego (Załącznik nr 2.5.). Podjazd przed budynkiem, krzeselka schodowe i przystosowana toaleta umożliwiają korzystanie z zasobów instytutu osobom z niepełnosprawnościami ruchowymi.

Studenci kierunku Geografia w trakcie studiów korzystają także z infrastruktury ogólnouczelnianej takiej jak sale dydaktyczne Instytutu Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki, Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Biblioteki Uczelnianej oraz auli wykładowych w budynku przy ulicy Bohaterów Westerplatte i gen. Kozińskiego.

Program studiów na kierunku Geografia jest przygotowany do kształcenia stacjonarnego, jednak w związku z sytuacją epidemiczną i zgodnie z zaleceniami Ministra Edukacji i Nauki oraz wynikającym z niego Zarządzeniem Nr R.021.16.21 Rektora z dnia 27.01.2021 w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 (Załącznik nr 2.8.) znaczna część zajęć jest realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele i studenci mogą korzystać z następujących narzędzi: platformy e-learningowe Moodle, Google Meet, Zoom, MS Teams i Google Classroom, a także platform testowych TestPortal, aplikacji takich jak Quizizz czy Mentimeter. Dzięki zdalnym szkoleniom przygotowanym w semestrze letnim roku akademickiego 2019/20 oraz na początku semestru zimowego 2020/21 przez pracowników Sekcji Informatyki, kadra dydaktyczna AP miała możliwość zapoznania się z obsługą wymienionych narzędzi e-learningowych. Ponadto w semestrze zimowym bieżącego roku akademickiego Sekcja Wsparcia Pracowni i Laboratoriów przygotowała miejsca ze stanowiskami komputerowymi do samodzielnej pracy studentów w Bibliotece Uczelnianej, Pracowni Komputerowej przy ulicy Partyzantów i Kozińskiego (Załącznik nr 5.3.).

Do dyspozycji zarówno pracowników jak i studentów Akademii Pomorskiej w Słupsku pozostają również zasoby Biblioteki Uczelnianej, która jest trzecią co do wielkości biblioteką naukową w województwie pomorskim. Księgozbiór Biblioteki Uczelnianej AP w Słupsku dla kierunku Geografia liczy ponad 12 tysięcy jednostek bibliotecznych książek. Są to publikacje stanowiące aktualną literaturę (obowiązkową i uzupełniającą) dla studentów oraz literaturę naukową, umożliwiającą prowadzenie badań naukowych z tego obszaru wiedzy oraz zdobywanie kompetencji praktycznych i zawodowych. Ponadto studenci i pracownicy posiadają dostęp do 46 tytułów książek elektronicznych z zakresu Geografii w bazie IBUK LIBRA. Biblioteka posiada ogółem 3 033 tytułów czasopism w formie drukowanej. Prenumeruje 260 tytułów czasopism na tradycyjnych nośnikach, w tym 50 tytułów z zakresu Geografia (Załącznik nr 5.4.). W zasobach elektronicznych baz EBSCO pracownicy i studenci mają dostęp do ponad 584 tysięcy publikacji elektronicznych z zakresu Geography, z tego częściowo w pełnym tekście (Załącznik 5.4). Biblioteka Uczelniana pracuje w systemie komputerowym PROLIB, wszystkie czynności są skomputeryzowane, a obiekt jest przystosowany do obsługi osób niepełnosprawnych w tym niewidzących (Załącznik nr 5.5.).

Dużą rolę w kształceniu studentów kierunku Geografia odgrywają praktyki. Zajęcia te realizowane są w instytucjach, które posiadają stosowną infrastrukturę i wyposażenie zapewniające uzyskanie zakładanych efektów uczenia się (Załącznik nr 5.5.).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Instytut Biologii i Nauk o Ziemi wraz z pracownikami funkcjonuje w rozbudowanej sieci stałych kontaktów z otoczeniem społeczno-instytucjonalnym i gospodarczym związanym bezpośrednio z funkcjonowaniem kierunku Geografia oraz pozostałymi kierunkami prowadzonymi w jednostce. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi oparta jest na sformalizowanych umowach o partnerstwie (<https://www.apsl.edu.pl/Wspolpraca/Wspolpraca-z-gospodarka/Nasi-partnerzy>), umowach o współpracy (Załącznik nr 6.1.) oraz na mniej sformalizowanych formach takich jak wymiana pracowników w ramach staży naukowych, staży podnoszących kwalifikacje zawodowe pracowników, udział profesorów z zagranicy w procesie dydaktycznym, organizacja imprez o charakterze popularno-naukowym dla lokalnych szkół, sponsoring instytucji lokalnych w przygotowywaniu konferencji i seminariów naukowych, aktywność ekspercka pracowników instytutu w doraźnie pojawiających się zdarzeniach lokalnych. Szeroka i ciągle aktualizowana współpraca z otoczeniem gwarantuje możliwość dynamicznej wymiany informacji w ramach realizacji i doskonalenia programu studiów na kierunku Geografia. Zaangażowani interesariusze zewnętrzni, którzy mają wgląd w programy studiów posiadają możliwość zgłoszenia potrzeby modyfikacji w programie poprzez wypełnianie specjalnej ankiety (Załącznik nr 6.2.). Uwagi zgłoszone przez interesariuszy w ankietach są analizowane przez Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia podczas corocznej aktualizacji programów. W celu usprawnienia kontaktu z Interesariuszami zewnętrznymi w IBiNoZ powołany został Zespół ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (Załącznik nr 6.3.). Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jej wpływ na konstruowanie, realizację i doskonalenie programu studiów realizowana jest także poprzez praktyki studenckie, które odbywają się w instytucjach związanych z celami i koncepcją kształcenia na kierunku Geografia o profilu praktycznym. Zarówno hospitacje praktyk jak i analiza dzienników praktyk (Załącznik nr 2.17.) są źródłem informacji zwrotnej o stopniu realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

W związku z preferowanymi przez studentów kierunku Geografia specjalnościami (Kształtowanie i zarządzanie środowiskiem przyrodniczym oraz Gospodarka i administracja samorządowa) najistotniejszą rolę wśród lokalnych instytucji uczestniczących w aktualizacji programów studiów i realizacji procesu uczenia się odgrywali pracownicy Urzędu Gminy Słupsk, Urzędu Miasta Ustka, Starostwa Powiatowego w Słupsku, firmy Farm Frites Poland Dwa w Bobrownikach, Pomorskiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego w Lubaniu, Słowińskiego Parku Narodowego, Pomorska Agencja Rozwoju Regionalnego w Słupsku i Stacji Doświadczalnej Oceny Odmian w Karzniczce. Dodatkowym wsparciem dla kierunku Geografia o profilu praktycznym jest działająca w Uczelni Rada Gospodarcza, której zadaniem jest między innymi wypracowywanie narzędzi oraz projektów, które wpływałyby na rozwój Uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb gospodarczych regionu.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Instytut Biologii i Nauk o Ziemi podejmuje działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Umiędzynarodowienie odgrywa ważną rolę w procesie kształcenia oraz rozwoju kierunku i przyjmuje ono różnorodne formy.

W programie studiów na kierunku Geografia przewidziano zajęcia z języka obcego do wyboru spośród oferty Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Zajęcia z języka obcego przewidziane są

zarówno w harmonogramie studiów pierwszego jak i drugiego stopnia Załącznik nr 1. i 1a.. Na studiach pierwszego stopnia studenci realizują zajęcia z wybranego języka obcego od I do IV semestru. Zajęciom z języka obcego przypisano w harmonogramie studiów 12 pkt. ECTS (120 godzin kontaktowych). Na studiach drugiego stopnia zajęcia z języka obcego realizowane są w I i II semestrze i przypisano ich 6 pkt. ECTS (40 godzin kontaktowych). Założeniem programu studiów jest to aby absolwent studiów pierwszego stopnia posiadał kompetencje językowe na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, a absolwent drugiego stopnia na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy (Załącznik nr 7.1.).

Kolejną formą umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest program Erasmus+ (European Action Scheme for the Mobility of University Students). Jest on programem edukacyjnym Unii Europejskiej, który ma na celu wspieranie współpracy 32 uczelni wyższych. Jest to program skierowany zarówno do studentów jak i wykładowców. Studenci korzystający z tego projektu mogą uczestniczyć w zajęciach na Uczelniach zagranicznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Podczas wyjazdów mają możliwość poszerzyć swoje kompetencje językowe oraz poznać kulturę i zwyczaje innych państw. W ramach programu Erasmus+ w roku akademickim 2017/2018 trzech studentów kierunku Geografia oraz pięciu studentów z Uczelni Partnerskiej z Rumuni, Włoch, Hiszpanii i Turcji brali udział w programie. W roku akademickim 2018/2019 dwóch studentów kierunku Geografia oraz pięciu studentów z Uczelni Partnerskiej z Rumuni, Turcji i Macedonii brali udział w programie. W roku akademickim 2019/2020 w programie brało udział dwóch studentów kierunku Geografia oraz trzech studentów z Uczelni Partnerskiej z Turcji, Czech i Rumuni (Załącznik nr 7.2.). Z programu korzystali również wykładowcy Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi. Wyjeżdżali oni do zagranicznych Uczelni Partnerskich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych. W roku akademickim 2017/2018 dwóch wykładowców brało udział w wyjazdach do Czech, a w roku akademickim 2018/2019 pięciu wykładowców wyjeżdżało w ramach programu Erasmus+ do Litwy, Chorwacji, Łotwy i na Słowację. Uczelnia również przyjmuje wykładowców z zagranicznych jednostek. W roku akademickim 2017/2018 Instytut gościł czterech wykładowców z Rumunii (University of Oradea) i Chorwacji (University of Zadar), w roku 2018/2019 dwóch wykładowców z Czech (University of Hradec Králové) i Chorwacji (University of Málaga), a w roku akademickim 2019/2020 jednego wykładowcę z Białorusi (Mogilev State A.Kuleshov University) (Załącznik nr 7.3.).

Kolejnym aspektem promującym umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest mobilność krótkoterminowa studentów w ramach umów bilateralnych. W ramach tego programu studenci zgodnie ze swoimi zainteresowaniami oraz specyfiką studiowanego kierunku wybierają zajęcia dostępne z oferty edukacyjnej Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi. Studenci biorący udział w programie uczęszczają na zajęcia wspólnie ze studentami z Polski. Dodatkowo, aby wzmocnić ich kompetencje językowe uczestniczą oni w zajęciach z języka polskiego. Uczelnia w ramach tego programu ma podpisane porozumienia z uczelniami wyższymi na Ukrainie. W programie tym wzięło udział 27 studentów w roku akademickim 2017/2018, 3 studentów w roku akademickim 2018/2019, 4 studentów w roku akademickim 2019/2020 (Załącznik nr 7.2.).

Umiędzynarodowieniu procesu kształcenia sprzyja również duża liczba profesorów z zagranicy, którzy zajęcia ze studentami prowadzą w języku polskim oraz angielskim. Instytut Biologii i Nauk o Ziemi gości corocznie kilku profesorów z zagranicy, którzy prowadzą zajęcia ze studentami kierunków prowadzonych w IBiNoZ (Załącznik nr 7.4.). Zapraszani wykładowcy są specjalistami w swoich dziedzinach, a prowadzenie przez nich część zajęć wzmocnia wiedzę i kompetencje językowe studentów.

Pracownicy Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi nieustannie podnoszą swoje kompetencje językowe. Od roku akademickiego 2019/2020 część z nich bierze udział w projekcie „Aktywna Akademia 5+” w ramach którego uczestniczą oni w zajęciach języka angielskiego (Załącznik nr 4.1.). Podnoszenie kompetencji językowej kadry dydaktycznej realizowane jest również poprzez udział pracowników w międzynarodowych konferencjach naukowych. Od roku 2017 Instytut Biologii i Nauk o Ziemi jest współorganizatorem międzynarodowej Konferencji naukowej NARBAC (Naturalne zasoby obszarów granicznych w warunkach zmieniającego się klimatu).

Pracownicy IBiNoZ realizują porozumienia o współpracy w ramach przyjmowania stażystów UNESCO. W ramach tego projektu Instytutu gości stażystów, którzy pod opieką naukową pracowników realizują badania naukowe. Efektem tych badań są publikacje naukowe obcojęzyczne. Od roku 2015 Instytut gościł 23 stażystów (Załącznik nr 7.5.).

Instytut Biologii i Nauk o Ziemi publikuje czasopismo naukowe Baltic Coastal Zone. Jest to bezpłatne czasopismo recenzowane o rocznym numerze, prezentującym prace badawcze z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych

W Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi realizowany jest okresowy proces monitorowania stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Ocenę ilościową i jakościową mobilności studentów oraz wykładowców sprawozdaje się w rocznym raporcie dotyczącym realizacji efektów uczenia się w IBiNoZ (Załącznik nr 7.6.).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów kierunku Geografia w procesie uczenia się przybiera różne formy, w zależności od indywidualnych potrzeb.

Studiujący mają zapewniony dostęp do wszelkich form **pomocy materialnej**, przysługujących im z mocy prawa. Wsparcie socjalne jest zapewniane przez *Sekcję ds. Pomocy Socjalnej w Biurze ds. Studentów*. Zasady przyznawania, kryteria i formy świadczeń dla studentów określa Regulamin świadczeń dla studentów i doktorantów AP wprowadzony Zarządzeniem nr R.021.112.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik nr 8.1.). Zgodnie z Regulaminem student może ubiegać się o: stypendium socjalne; stypendium dla osób niepełnosprawnych; stypendium rektora; zapomogę; stypendium finansowane przez jednostkę samorządu terytorialnego oraz stypendium za wyniki w nauce lub w sporcie finansowane przez osobę fizyczną lub osobę prawną nie będącą osobą państwową ani samorządową osobą prawną. Przyznanie świadczenia następuje w drodze decyzji administracyjnej. W szczególnie uzasadnionych przypadkach o stypendium socjalne może ubiegać się cudzoziemiec, studiujący w AP (Załącznik nr 8.1. § 9). W roku 2020, z powodu kryzysu związanego z wirusem COVID-19 Sekcja ds. Pomocy Socjalnej przyznało dodatkowych 79 zapomóg. Studenci mogą ubiegać się również o przyznanie miejsca w domach Studenta. Odpłatność za korzystanie z miejsc w domach studenta określa Zarządzenie nr R.021.98.20 Rektora akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik nr 8.2.). W związku z wprowadzeniem zasad mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa studentów kwaterowanych w DS.-ach wprowadzony został nowym Zarządzeniem (R.0.21.113.20) (Załącznik nr 8.3.) aneks do Zarządzenia R.021.98.20.

Za lata 2018-2020 na kierunku Geografia pobrano przez studentów następujące świadczenia: stypendium socjalne – 2, stypendium socjalne w zwiększonej wysokości - 11, stypendium dla osób niepełnosprawnych – 2, stypendium Rektora 7.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu stworzenie warunków sprzyjających **wyrównywaniu szans osób z niepełnosprawnością**. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać ze wsparcia *Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami*, (powołany Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami a także Koordynator ds. dostępności), które zgodnie Regulaminem (Załącznik nr 2.20.) oferuje w zależności od potrzeb indywidualne bezpłatne konsultacje psychologiczne, wsparcie doradcy edukacyjnego, doradcy zawodowego, wsparcie asystenta dydaktycznego dla studentów z niepełnosprawnościami. Strony i podstrony zostały opracowane zgodnie ze standardami WCAG. W Bibliotece Uczelni tworzone jest stanowisko dla osób z niepełnosprawnościami. Ponadto studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się zarówno o dostosowanie organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów, do rodzaju i stopnia niepełnosprawności ((Załącznik nr 2.11a. § 10) jak i korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) (Załącznik nr 2.11a. § 25 i § 64).

Budynki w których odbywają się zajęcia na kierunku Geografia są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez odpowiednie wyposażenie toalet, podjazdów dla wózków inwalidzkich, krzesłek dla osób z niepełnosprawnością ruchową, umożliwiających wjazd na wyższe kondygnacje oraz zainstalowanie pętli indukcyjnych w wybranych salach. Do osób z niepełnosprawnościami przystosowane są również budynki (winda zewnętrzna) oraz pokoje w Osiedlu Akademickim Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Uczelnia czyni ciągłe starania, by w jak największym stopniu ułatwić swoim studentom z niepełnosprawnością edukację na poziomie wyższym, stara się dostosowywać budynki do potrzeb osób z niepełnosprawnością, aby proces kształcenia przebiegał w sposób właściwy. Z tego też powodu w grudniu 2019 r. AP podpisała umowę o dofinansowanie Projektu „*Dostępna Akademia Pomorska*” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Narodowe Centrum Badań i Rozwoju przyznało Akademii Pomorskiej niemalże 4 mln złotych na realizację projektu. Głównym celem projektu jest wsparcie zmian organizacyjnych, podniesienie świadomości i kompetencji kadry z zakresu niepełnosprawności poprzez realizację działań, mających na celu zapewnienie przez Uczelnię dostępności komunikacyjnej, administrowanie stron internetowych, narzędzi informatycznych, procedur w kształceniu na poziomie wyższym, wprowadzenie do programów kształcenia modyfikacji zapewniających ich dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami oraz działań z zakresu dostępności architektonicznych.

Na kierunku Geografia w latach 2018 - 2020 studiowały 2 osoby z niepełnosprawnościami, w tym jedna z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności i jedna ze znacznym stopniem niepełnosprawności.

Wprowadzony system **opieki naukowo – dydaktycznej** sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów. Wsparcie to jest realizowane m.in. poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich w ramach konsultacji. Każdy z nauczycieli akademicki zobowiązany jest do odbywania regularnych konsultacji, w wymiarze co najmniej 2 godzin dydaktycznych tygodniowo. Termin oraz miejsce konsultacji umieszczane są na stronie internetowej Instytutu. Ze wszystkimi nauczycielami studenci mogą kontaktować się również za pośrednictwem służbowej poczty elektronicznej. Opiekę nad studentami poszczególnych stopni kierunku Geografia pełni opiekun roku (Załącznik nr 8.4.). Opiekę nad studentami w procesie realizacji praktyk sprawuje opiekun praktyk, powołany przez Dyrektora IBiNoZ (Załącznik nr 2.16.).

Studenci kierunku Geografia mają zapewnione warunki do **rozwoju naukowego**. Uczestniczą w badaniach naukowych, realizowanych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie

Biologii i Nauk o Ziemi oraz Instytucie Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki. Efektem tej współpracy są publikacje naukowe (Załącznik nr 1.7.) w głównie w czasopismach o zasięgu krajowym: Słupskie Prace Geograficzne (Czasopismo Wydawnictwa Naukowego Akademii Pomorskiej w Słupsku od 2003 r), Inżynieria Ekologiczna czy Folia Malacologica. Ponadto studenci mają możliwość bezpośredniego lub pośredniego (przygotowanie materiałów, streszczeń itp.) uczestnictwa w konferencjach naukowych (Załącznik nr 1.7.). Studenci mają również możliwość angażowania się w działalność kół naukowych. Do roku 2018 funkcjonowało koło naukowe Akademicki Klub Geografii „GEO CHAMPION”. Działalność koła skupiała się na praktycznej pomocy w przygotowaniu materiałów do opracowań naukowych oraz na działaniach popularyzatorskich – upowszechniania wiedzy geograficznej społeczności regionu. Członkowie Koła Studenckiego byli współorganizatorami wielu prelekcji w ramach Klubu Obieżyświata. Wspomnieć należy, że spotkania te cieszyły ogromną popularnością (Załącznik nr 2.10.).

Studenci mogą uczestniczyć w spotkaniach z zaproszonymi ekspertami np. w ramach cyklicznych spotkaniach „Środy z debatą” (Załącznik nr 8.5.) oraz uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez profesorów z zagranicy.

Opieka naukowa sprawowana jest także w ramach pracowni i seminarium dyplomowego (Załącznik nr 2.13. i 2.14.; Załącznik nr 2.11a. § 47 do § 50). System opieki naukowo-dydaktycznej odnosi się również do indywidualnej organizacji studiów (Załącznik nr 2.11a. §25 i §64).

Dla **obcokrajowców** Uczelnia w 2020 roku przygotowała **bezpłatne intensywne kursy języka polskiego**. Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych przygotowało kurs, którego głównym celem była poprawa komunikacji w języku polskim w sytuacjach dnia codziennego. Również realizowane były bezpłatne wakacyjne kursy, skierowane dla przyszłych i obecnych studentów (poziom podstawowy i średniozaawansowany).

Wsparcie w zakresie **rozwijania pasji sportowych i turystycznych** zapewnia Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, poprzez organizację różnego rodzaju wydarzeń sportowych dedykowanych zarówno społeczności akademickiej jak i mieszkańcom regionu. Należy wśród nich wymienić turnieje badmintonu dla kobiet i mężczyzn, imprezę „Z kijkami ze SWFIS po Słowińskim Parku Narodowym”, impreza rowerowa na trasie Słupsk – Nadleśnictwo Leśny Dwór (we współpracy z PTTK oddział regionalny Słupsk), spływy kajakowe rzekami Przymorza, Turniej w mini futsalu o Puchar Prorektora ds. Studentów dr hab., Danuty Gierczyńskiej, prof.AP czy też Otwarte Mistrzostwa Akademii Pomorskiej w tenisie stołowym o puchar Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku dr hab. inż. Zbigniewa Osadowskiego, prof.AP. Studenci z niepełnosprawnościami oraz chorobami przewlekłymi mają możliwość wyboru zajęć z wychowania fizycznego dostosowanych do swoich możliwości, w ramach grup wf dla studentów z ograniczeniami zdrowotnymi

Wsparcie w zakresie **rozwoju zawodowego** zapewnia Akademickie Biuro Karier (ABK), które organizuje między innymi coroczne Akademickie Spotkania z Przedsiębiorczością, we współpracy z lokalnymi partnerami (np. PUP w Słupsku) (Załącznik nr 8.6.). ABK wraz z partnerami organizuje liczne szkolenia i warsztaty, których głównym celem jest ciągłe podnoszenie kwalifikacji zawodowych oraz kompetencji zawodowych. Świadczy wsparcie w formie poradnictwa grupowego ukierunkowanego na potrzeby pracodawców i pracowników (Asertywność, Praca z trudnym klientem, Komunikacja, Kreatywność, Wypalenie zawodowe, Poczucie własnej wartości, Zarządzanie stresem z elementami inteligencji emocjonalnej, Motywacja – skąd ją czerpać? Zmiana nawyków). Studenci i doktoranci mogą korzystać ze wsparcia w formie poradnictwa dotyczącego promowania i inicjowania przedsiębiorczości (Zakładanie firmy krok po kroku, Osobowość przedsiębiorcy – sprawdź czy ją posiadasz, Personal branding – zbuduj swoją markę, Jak to robią inni? – zainspiruj się i zostań swoim

szefem, Zmotywowany szef – najlepszy szef, Komunikacja w marketingu, Zarządzanie relacjami z klientem, Nowa szansa – własny biznes, Savoir vivre w biznesie, Zarządzanie czasem w firmie, Zarządzanie stresem) oraz specyficznych potrzeb klientów („Twoja wizytówka zawodowa”, „Gotowość do zmian – przełam swoje bariery”, „Wyznaczaj, planuj, działaj – skuteczne osiągnięcie celów”, „Networking – zbuduj pozytywne relacje i swój sukces zawodowy”, „Nowa praca – nowe wyzwania”, „Ja – teraz i w przyszłości – budowanie swojej ścieżki kariery”, „Mój wizerunek online”, „Odkryj ocean możliwości” – trening kreatywności, „Chcieć i móc” – rozwój motywacji, „Mosty zamiast murów” Komunikuj się swobodnie, „Obudź w sobie swój potencjał” – trening twórczości, „W Tobie jest moc” - budowanie poczucia własnej wartości, „Wyraź siebie – trening asertywności”, „Czas to pieniądz – nauka skutecznego zarządzania czasem”, „Stresuj się dobrze – trening zarządzania stresem”, „Mapa marzeń, mapa celów”). W roku 2020 zorganizowane zostały wspólnie ze Słupską Izbą Przemysłowo-Handlową na Region Słupski bezpłatne webinaria dla wszystkich zainteresowanych. Były to spotkania: „Biznes plan, na początek!”, „OK. Boomer, powiedział płatek śniegu! Różne pokolenia na rynku pracy”, „Dlaczego tak wielu ludzi zakłada firmę i ponosi porażkę?”, „Mentalność etatowa, a mentalność przedsiębiorcy”.

AP korzysta również z wyników badania ministerstwa ELA - Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (www.absolwenci.nauka.gov.pl) oraz z opracowań Barometr zawodów (www.barometrzwodow.pl) (Załącznik nr 8.7.). Monitorowanie karier absolwentów w Akademii Pomorskiej w Słupsku reguluje Uchwała nr R.000.5.18 z dnia 24 stycznia 2018 r. w sprawie wprowadzenia zmian do uchwały nr R.000.4.16 z dn. 27.01.2016 r. w sprawie wprowadzenia Procedury Badania Losów Zawodowych Absolwentów (Załącznik nr 3.11.). **Opiekę administracyjną** nad studentami zapewniają pracownicy Biura Obsługi Studenta i Doktoranta (BOSiD). Biuro dostosowane jest również dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą również liczyć na pomoc pracownika administracyjnego zatrudnionego w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi, który w sposób ciągły podnosi swoje kwalifikacje (w 2020 roku udział w szkoleniach: *Profesjonalny sekretariat w rządzie, Kurs kancelaryjno-archiwalny I stopnia*).

Wszyscy studenci i doktoranci Akademii Pomorskiej mają możliwość skorzystania z darmowej **opieki psychologicznej**. Konsultacje indywidualne prowadzone są przez dwóch wysoko wykwalifikowanych psychologów.

Akademia Pomorska w Słupsku oferuje również zarówno studentom jak i nauczycielom akademickim możliwość wymiany doświadczeń w ramach tak zwanej wymiany semestralnej czy prężnie działającego **programu ERASMUS** (Załączniki nr 7.2. oraz 7.3.).

Publiczny dostęp do informacji o procesie kształcenia, procedurach obowiązujących w toku studiów i warunkach rekrutacji odbywa się za pomocą strony internetowej <https://www.apsl.edu.pl/>. Ponadto każdy student posiada indywidualne konto w „Wirtualnym Dziekanacie” gdzie po zalogowaniu dostępne są informacje o harmonogramie studiów, sylabusy dla poszczególnych przedmiotów czy materiały do zajęć. System ten jest ciągle modernizowany w ramach projektu „Zintegrowane Programy Uczelni”. Szczegółowe informacje o kierunku Geografia zamieszczone są na stronie internetowej Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi <https://binoz.apsl.edu.pl/instytut-biologii-i-nauk-o-ziemi/aktualnosci>. Wychodząc na przeciw potrzebom studenta, informacje bieżące udostępniane są również za pomocą Facebookowej strony Instytutu <https://www.facebook.com/Geografia.slupsk>. Ten kanał informacji sprawdza się w naszej opinii najlepiej. Studenci mają również możliwość kontaktu z każdym z nauczycieli za pomocą poczty mailowej. W ten sposób (na indywidualne adresy mailowe studentów) rozsyłane są informacje czy dokumenty od opiekunów lat.

W Akademii Pomorskiej funkcjonuje system motywowania studentów **do osiągnięcia jak najlepszych wyników** w nauce oraz działalności naukowej (Załącznik nr 8.1.). Akademia Pomorska wspiera również wybitnych studentów w przygotowywaniu wniosków do Ministerstwa (stypendia, nagrody). Sposoby rozwiązywania **sytuacji kryzysowych i skarg studentów** są zawarte w Regulaminie studiów AP w § 4 i 5 (Załącznik nr 2.11a.). Zgodnie z Regulaminem studiów indywidualne sprawy studentów są załatwiane w drodze decyzji administracyjnych i rozstrzygnięć. Rozstrzygnięcie organ (dyrektor instytutu lub rada instytutu, kierownik samodzielnej katedry, nie wchodzącej w skład instytutu) wydaje niezwłocznie, nie później jednak niż w terminie trzydziestu dni od dnia wniesienia podania, chyba że przepis szczególny stanowi inaczej. Od decyzji administracyjnych i rozstrzygnięć dotyczących indywidualnych spraw studentów przysługuje odwołanie do Rektora. Od decyzji administracyjnych Rektora wydanych w pierwszej instancji przysługuje wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy. Rozstrzygnięcie Rektora jest ostateczne. Odwołanie składa się za pośrednictwem organu, który wydał zaskarżaną decyzję administracyjną – w terminie 14 dni od daty jej doręczenia.

Wszyscy studenci, a także pracownicy AP przechodzą obowiązkowe szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, które minimalizują ryzyko wystąpienia na uczelni niebezpiecznych dla zdrowia i życia zdarzeń. Opiekunowie roku i opiekunowie praktyk, podejmują działania informacyjne i edukacyjne ws. bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak i pomocy jej ofiarom. W możliwie skutecznym zakresie inicjatywę tę przejmują poszczególni wykładowcy, których studenci darzą swoim zaufaniem. W Akademii Pomorskiej wprowadzona została Zarządzeniem nr R.021.133.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku Procedura przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji (Załącznik nr 4.13. i 4.15.).

We wszystkich obszarach działań dotyczących wsparcia studentów biorą udział **organy Samorządu Studenckiego** (oraz organizacje studenckie, które w zakresie ich statutowej działalności mają prawo do występowania wobec władz Uczelni w sprawach dotyczących studentów. Przedstawiciele studentów uczestniczą w życiu Uczelni, m.in. poprzez stałą obecność na posiedzeniach Senatu, członkostwie w Radzie Uczelni oraz w uczelnianych gremiach działających na rzecz zapewnienia jakości kształcenia. Oprócz bezpośredniego udziału przedstawicieli studentów we wszystkich organach kolegialnych Uczelni, podstawową formą wpływania studentów na jakość realizowanego w Uczelni procesu kształcenia jest system powszechnej ankietyzacji studentów. Władze Uczelni, w porozumieniu z Samorządem Studenckim, podejmują działania mające na celu upowszechnianie wśród studentów wiedzy na temat celowości przeprowadzania ankietyzacji oraz uświadamiania studentom, jak istotne dla jakości prowadzonego kształcenia są jej wyniki. Doskonalenie programów studiów i jego efektów dokonywane jest poprzez uwzględnienie uwag i sugestii z rocznej oceny efektów uczenia się, hospitacje oraz wyniki badań kariery zawodowej absolwentów. Opinie dotyczące preferencji zgłaszane są zarówno w formie bezpośredniej. Konkluzje z tego rodzaju spotkań i wyniki ankiet podlegają dalszym dyskusjom na poziomie Instytutu, czego efektem mogą być konkretne zmiany w programie studiów. Ponadto wszystkie istotniejsze zmiany w programie studiów są przedstawiane do zaopiniowania Radzie Samorządu Studenckiego.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Akademia Pomorska Słupsku zapewnia kandydatom, studentom, absolwentom i pracownikom stały dostęp do informacji o procesie kształcenia, procedurach obowiązujących w toku studiów i warunkach rekrutacji za pomocą strony internetowej <https://www.apsl.edu.pl/>. W zakładce Jakość

Kształcenia publikowane są obowiązujące akty prawne dotyczące warunków prowadzenia studiów oraz zasad zatwierdzania i aktualizowania programów studiów. Znaleźć tam można również informacje o ocenie jakości kształcenia. Do publicznej informacji podawane są informacje o bieżącej ocenie nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk zawodowych, opiekunów poszczególnych kierunków oraz oceny pracy administracji. Treści prezentowane na stronie Uczelni podzielone są w czytelny sposób, a poszczególne zakładki posiadają spójną szatę graficzną. Stronę Uczelni, a także poszczególne zakładki można również przeglądać w opcji „dla osób niedowidzących”. Jest to działanie Uczelni mające na celu skierowanie zawartych na stronie informacji do jak najszerszego grona odbiorców, w tym osób z niepełnosprawnością. Strona Uczelni funkcjonuje w języku polskim, jednak znajduje się na niej zakładka, w której najważniejsze informacje o Uczelni, władzach i kierunkach studiów można znaleźć również w języku angielskim. Zakładka dotycząca rekrutacji zawiera informacje w języku polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim.

Każdy student posiada indywidualne konto w „Wirtualnym Dziekanacie” gdzie dostępne są po zalogowaniu informacje o harmonogramie studiów, sylabusy dla poszczególnych przedmiotów czy materiały do zajęć. System ten jest ciągle modernizowany w ramach projektu „Zintegrowane Programy Uczelni” w ramach którego wdrażany jest system dziekanatowo – dydaktyczny. System będzie miał za zadanie wyeliminowanie papierowej dokumentacji i wprowadzenie centralnego punktu gromadzenia informacji. System będzie posiadał niezbędne moduły i scentralizowaną bazę danych ułatwiającą komunikację ze środowiskiem uczelnianym, wykładowcami i studentami.

Szczegółowe informacje o kierunku Geografia zamieszczone są na stronie internetowej Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi <https://binoz.apsl.edu.pl/instytut-biologii-i-nauk-o-ziemi/aktualnosc>. Studenci mogą tam znaleźć informacje o kadrze dydaktycznej, godzinach konsultacji, rozkładach zajęć oraz obowiązujących procedurach i wzorach dokumentów do pobrania. Strona internetowa Instytutu jest na bieżąco aktualizowana. Wszelkie aktualności dotyczące ocenianego kierunku znajdują się również na tablicach informacyjnych oraz są udostępniane dla studentów za pomocą Facebookowej strony Instytutu <https://www.facebook.com/biologia.slupsk>. Informacje dotyczące programów studiów a także obowiązujące akty prawne, zarządzenia i regulaminy są również dostępne na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Akademii Pomorskiej w Słupsku pod adresem <http://bip.apsl.edu.pl/>.

Jakość publicznego dostępu do informacji o programach studiów, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach w Akademii Pomorskiej w Słupsku jest przedmiotem działań i opisana została w zasadach organizacji i funkcjonowania systemu zarządzania jakością kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku (Załącznik nr 9.1.).

Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest systematycznie na podstawie opinii studentów, pracowników i interesariuszy zewnętrznych, przekazywanych indywidualnie zarówno poszczególnym pracownikom, jak i władzom Instytutu. Uwzględnianie zgłaszanych uwag owocuje ciągłym doskonaleniem stron www zarówno w skali całej uczelni, jak i Instytutu. Ostatnią wprowadzoną zmianą było stworzenie profilu na Facebook, który dzisiaj dla studentów jest podstawą zdobywania informacji o bieżących sprawach i trafia do szerszej grupy odbiorców

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem sprawuje System Zarządzania Jakością Kształcenia, którego zasady organizacji i funkcjonowanie zostały wprowadzone Uchwałą nr R.000.63.19 Senatu AP w Słupsku z dnia 30.10.19 r. w sprawie przyjęcia

Zasad organizacji i funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w AP w Słupsku (Załącznik nr 9.1.). Nadzór merytoryczny z poziomu Uczelni nad ocenianym kierunkiem sprawuje Prorektor ds. Kształcenia. Pełni on również funkcję przewodniczącego Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W Uczelni powołany został Pełnomocnik Jakości Kształcenia, którego rolą jest wspieranie Prorektora ds. Kształcenia w zakresie koordynacji przedsięwzięć zapewniających i podnoszących jakość kształcenia, monitorowania procesu kształcenia, opracowywania procedur, a także przygotowania sprawozdań i analiz z badań ankietowych i konsultacji. Jakość kształcenia na Uczelni opiera się na zasadach zatwierdzonych w Polityce Jakości Kształcenia (Załącznik nr 1.2.).

W Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi w roku akademickim 2019/2020 powołana została decyzją Dyrektora Instytutu, Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (IKdsJK) (Załącznik nr 10.1.). Zasady i zakres działalności IKdsJK określa jej Regulamin, który został zatwierdzony decyzją Rady Instytutu (Załącznik nr 10.2.). IBiNoZ dokonuje systematycznej oceny skuteczności IKdsJK oraz jej wpływu na podnoszenie jakości kształcenia poprzez realizację zadań przewidzianych w procedurach i przyjętych w nich harmonogramach (Załącznik nr 10.3.). Corocznie w formie sprawozdania wskazuje się obszary i elementy wymagające doskonalenia na ocenianym kierunku oraz sformułowanie wniosków na temat podjętych działań na rzecz zapewnienia i wdrożenia procedur projakościowych (Załącznik nr 7.7.).

Program studiów na kierunku Geografia został zatwierdzony decyzją Senatu AP w Słupsku 24 września 2019 roku (Załącznik nr 2.1.). Jego aktualna wersja jest dostępna dla kandydatów, studentów i pracowników na stronie BIP oraz stronie internetowej Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi. IKdsJK dokonuje systematycznej analizy i aktualizacji ocenianego kierunku zgodnie z zasadami przyjętymi na Uczelni. Zatwierdzanie programów studiów odbywa się na zasadzie przyjętej na Uczelni procedury (Załącznik nr 10.4. i 10.4a.). Wymogi dotyczące konstrukcji programów studiów określone zostały w zasadach konstruowania programów studiów (Załącznik nr 10.5. i 10.5a.). Informacje o konieczności modyfikacji i aktualizacji programu studiów są otrzymywane od pracowników (ankieta WEK), studentów (ankieta absolwentów) oraz konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi.

Stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku Geografia jest monitorowany i diagnozowany w odniesieniu do wyznaczonych programem studiów form osiągania efektów uczenia się. Ponadto jest weryfikowany i modyfikowany w przypadku niepomyślnej walidacji. Badania przeprowadza się w oparciu o analizę dokumentacji prac kontrolnych, prac egzaminacyjnych studentów, prezentacji studenckich na zajęciach seminaryjnych, egzaminach dyplomowych i innych materiałów pozwalających ocenić efekty uczenia się. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku określone są przez ramowy system oceny studentów i zatwierdzone decyzją Rady Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi 6 marca 2020 roku (Załącznik nr 1.3.). Sposoby osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w obrębie poszczególnych zajęć określone są w sylabusach zatwierdzonych wraz z planami studiów, adekwatnie do ich ścieżki kształcenia i poziomu studiów.

Zasady organizacji kształcenia w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 zakładają hybrydowy model zajęć. Zgodnie z nim zajęcia laboratoryjne, projektowe, warsztatowe i terenowe odbywają się stacjonarnie na Uczelni z zachowaniem reżimu sanitarnego. Zajęcia teoretyczne prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik na odległość (Załącznik nr 2.9.). Aby zapewnić prawidłowy przebieg zajęć prowadzonych on-line na Uczelni powołana została Uczelniana Komisja ds. Kształcenia Zdalnego w Akademii Pomorskiej w Słupsku. W skład Komisji powołany został przedstawiciel IBiNoZ. Komisja ma na celu koordynację działań podjętych przez AP w Słupsku w zakresie organizacji i funkcjonowania systemu kształcenia

zdalnego oraz nadzór nad jakością kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia zdalnego (Załącznik nr 10.6.).

Badana jest skutecznością procesu dyplomowania oraz jakości prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem wartości formalnych i problemowych opracowań. Roczna analiza osiągnięcia efektów uczenia się podsumowywana jest w Sprawozdaniu z weryfikacji efektów uczenia się Instytutu.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> wysoko wykwalifikowana i rozwojowa kadra badawczo-dydaktyczna długoletnia tradycja i doświadczenie w kształceniu na kierunku Geografia dobra praktyka włączania studentów w badania naukowe, kształtujące umiejętności praktyczne nowoczesny sprzęt i laboratoria, umożliwiające kształcenie przez działanie wysoki stopień umiędzynarodowienia kształcenia – liczne umowy bilateralne (w tym ze Wschodem), program Erasmus, możliwość realizacji części cyklu kształcenia w ramach programów wymiany studenckiej praca w niewielkich liczbowo grupach umożliwiających zindywidualizowanie podejście do studenta 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> w związku z niżym demograficznym – mniejsza selekcja kandydatów na studia, a co za tym idzie nabór kandydatów o niższym poziomie przygotowania na studia pojawiająca się bariera językowa w przypadku studentów obcokrajowców na kierunku Geografia duże obciążenie części nauczycieli akademickich sprawami organizacyjnymi
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> zwiększanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi, m.in. poprzez komercjalizację badań zwiększenie umiędzynarodowienia programu studiów (wymiana studencka, profesorowie wizytujący) szeroka i powszechna współpraca nauczycieli akademickich z ośrodkami zagranicznymi istotnie wpływająca na podniesienie jakości prowadzonych badań naukowych i dydaktyki dogodne położenie Uczelni oraz niższe koszty utrzymania w regionie w porównaniu z dużymi ośrodkami akademickimi stale wzmacniający się wizerunek Instytutu w otoczeniu zewnętrznym 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> niska atrakcyjność Słupska skłaniająca potencjalnych kandydatów do podejmowania studiów w większych aglomeracjach wysoka kosztowność studiów na kierunku Geografia nieprzewidywalność rozwoju sytuacji pandemicznej, związanej z COVID-19, rzutującej na organizację procesu kształcenia biurokratyzacja procedur związanych z organizacją kształcenia, a zbyt wiele obowiązków administracyjnych utrudnia aktywność pracowników w obszarze badań naukowych

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia (miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (na 01.10.2017)	Bieżący rok akademicki (na 22.02.2021)	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	0	11		
	II	0	9		
	III	5	9		
	IV				
II stopnia	I	21	14		
	II	6	10	12	0
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		32	53	12	0

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017/2018	14	4		
	2018/2019	6	1		
	2019/2020	1	0		

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

II stopnia	2017/2018	8	6	14	
	2018/2019	21	16	1	
	2019/2020	2	2	13	5
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:		52	29	28	5

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Studia pierwszego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów / 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	5464 godz. dla GS, KZ i GI 5494 godz. dla GN
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	156 pkt. dla GI, GS, KZ 161pkt. dla GN
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	92 pkt. dla GS, 91 pkt. dla KZ, 100 pkt. dla GI, 112 pkt. dla GN
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	60 pkt. dla GI, KZ, GS 80 pkt. dla GN
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24 pkt. dla GI, GS, KZ 29 pkt. dla GN
Wymiar praktyk zawodowych	720 godz. dla GI, GS, KZ 870 godz. dla GN
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	* od roku akademickiego 2020/2021 wszystkie zajęcia wykładowe i audytoryjne prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

GI – geoinformacja, KZ – kształtowanie i zarządzanie środowiskiem przyrodniczym, GS – gospodarka i polityka samorządowa, GN – geografia nauczycielska

Studia drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry / 120 pkt. ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	3574 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	108 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	71 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	72 pkt.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	12 pkt. dla T, KZ, GS 24 pkt. dla, GN
Wymiar praktyk zawodowych	360 godz. dla T, KZ, GS 720 godz. dla GN
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	* od roku akademickiego 2020/2021 wszystkie zajęcia wykładowe i audytoryjne prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

GS – gospodarka i administracja samorządowa, T – turystyka, KZ – kształtowanie i zarządzanie środowiskiem przyrodniczym, GN – geografia nauczycielska

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Astronomia w geografii	ćwiczenia audytoryjne	15N /45S 12N /48S	2
Elementy fizyki i chemii Ziemi	ćwiczenia laboratoryjne	20N / 40S 12N /48S	2
Matematyka	ćwiczenia laboratoryjne	15N /45S 9N/ 51S	2
Kartografia i topografia	ćwiczenia laboratoryjne i ćwiczenia terenowe	54N/ 36S 36N / 54S	3
Zastosowanie technik informacyjnych w geografii	ćwiczenia laboratoryjne	30N /60S 18N /72S	3
Statystyka	ćwiczenia laboratoryjne	15N / 45S 9N /51S	2
Teledetekcja	ćwiczenia laboratoryjne	20N /40S 12N /48S	2
Geografia społeczna	ćwiczenia terenowe	12N /18S 9N /21S	1
Geografia ekonomiczna	ćwiczenia laboratoryjne i ćwiczenia terenowe	42N / 48S 27N / 63S	3
Geologia	ćwiczenia laboratoryjne	30N / 60S 18N / 72S	3
Meteorologia i Klimatologia	ćwiczenia laboratoryjne i ćwiczenia terenowe	44N /46S 30N /60S	3
Hydrologia i Oceanografia	ćwiczenia laboratoryjne i ćwiczenia terenowe	54N /36S 36N / 54S	3
Systemy informacji geograficznej	ćwiczenia laboratoryjne	20N /40S 15N / 45S	2
Geomorfologia	ćwiczenia laboratoryjne i ćwiczenia terenowe	54N / 36S 36N / 54S	3
Gleboznawstwo i geografia gleb	ćwiczenia laboratoryjne i ćwiczenia terenowe	44N / 16S 26N / 34S	2
Polityka regionalna	ćwiczenia audytoryjne	15N /15S 9N / 21S	1
Geografia regionalna Polski lub świata – ćw. terenowe / Geografia regionalna Polski lub świata – zajęcia projektowe	ćwiczenia terenowe / ćwiczenia projektowe	36N /24S 24N /36S	2
Polityka społeczna	ćwiczenia audytoryjne	15N / 15 S 9N /21S	1

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Strategia rozwoju lokalnego	ćwiczenia laboratoryjne	20N /40S 12N / 48S	2
Samorząd terytorialny	ćwiczenia audytoryjne	10N /20S 6N / 24S	1
Samorząd terytorialny gminy	ćwiczenia terenowe	36N /24S 22N /38S	2
Marketing terytorialny	ćwiczenia laboratoryjne	20N /40S 12N / 48S	2
Zarządzanie samorządem terytorialnym	ćwiczenia audytoryjne	15N / 45S 9N / 51S	2
Seminarium licencjackie	seminarium	60N / 300S 36N / 324S	12
Metodologia i metodyka pracy dyplomowej	ćwiczenia laboratoryjne	30N / 90S 18N / 102S	4
Praktyka zawodowa	praktyka	0N /720S 0N / 720S	24
Metody analizy przestrzennej	ćwiczenia audytoryjne	30N /30S 18N / 42S	2
Analiza oddziaływań inwestycji na środowisko	ćwiczenia audytoryjne	15N /15S 9N / 21S	1
Chemia środowiska	ćwiczenia laboratoryjne	10N /20S 6N / 24S	1
Inwentaryzacja i kartowanie środowiska	ćwiczenia laboratoryjne i ćwiczenia terenowe	66N /54S 40N / 80S	4
Systemy informacji przestrzennej w zarządzaniu środowiskiem	ćwiczenia laboratoryjne	30N / 30S 18N / 42S	2
Wycena środowiska przyrodniczego	ćwiczenia audytoryjne	15N / 15S 9N / 21S	1
Fizyka środowiska	ćwiczenia laboratoryjne	10N /20S 6N / 24S	1
Prognozowanie zmian środowiska	ćwiczenia audytoryjne	10N /20S 6N / 24S	1
Organizacja i zarządzanie kształtowaniem środowiska	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12 N / 48S	2
Teledetekcja satelitarna	ćwiczenia laboratoryjne	10N / 20S 6N / 24S	1
Analiza przestrzenna z wykorzystaniem GIS	ćwiczenia terenowe	36N /24S 22N / 38S	2
Podstawy grafiki komputerowej	ćwiczenia laboratoryjne	20N /40S 12N /48S	2
Programy GIS	ćwiczenia laboratoryjne	30N / 60S 18N / 72S	3
Kartografia środowiskowa	ćwiczenia laboratoryjne	20N /40S 12N / 48S	2
Arkusze kalkulacyjne	ćwiczenia laboratoryjne	30N /60S	3

		18N / 72S	
Redakcja i opracowywanie map topograficznych	ćwiczenia laboratoryjne	30N /30S 18N / 42S	2
Analiza przestrzenna z wykorzystaniem GIS	ćwiczenia laboratoryjne	30N /60S 18N / 72S	3
Bazy danych	ćwiczenia laboratoryjne	30N /60S 18N / 72S	3
Pedagogika	ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne	30N /30S	2
Psychologia	ćwiczenia audytoryjne i ćwiczenia laboratoryjne	30N /30S	2
Praktyka zawodowa (psychologiczno – pedagogiczna)	praktyka	0N /30S	1
Emisja głosu	ćwiczenia warsztatowe	15N /15S	1
Podstawy dydaktyki	ćwiczenia audytoryjne	30N /30S	2
Dydaktyka geografii w szkole podstawowej	wykład, i ćwiczenia laboratoryjne	90N / 90S	6
Pierwsza pomoc	ćwiczenia warsztatowe	15N/ 15S	1
Krajoznawstwo i turystyka w szkole	ćwiczenia audytoryjne	20N /40S	2
Biogeografia	ćwiczenia laboratoryjne	20N /40S	2
Antropogeografia	ćwiczenia audytoryjne	20N /40S	2
Edukacja ekologiczna	ćwiczenia audytoryjne	20N /70S	3
Strefy krajobrazowe Ziemi	wykład, i ćwiczenia laboratoryjne	20N /70S	3
Zajęcia laboratoryjne w pracy nauczyciela	ćwiczenia laboratoryjne	15N /45S	2
Razem		1493N / 3127S 1053N / 3567S	154

N – liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, S – liczba godzin samodzielnej pracy studenta

studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Badania litosfery	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N / 48S	2
Turystyka kwalifikowana	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N /48S	2
Agroturystka	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N /48S	2
Seminarium magisterskie	seminarium	105N / 525S 63N / 567S	21
Badania atmosfery	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N /48S	2
Obsługa ruchu turystycznego	ćwiczenia audytoryjne	30N / 60S 18N / 72S	3
Pilotaż i przewodnictwo	ćwiczenia audytoryjne i ćwiczenia terenowe	35N / 55S 21N / 69S	3

Badania rynku turystycznego	ćwiczenia audytoryjne	30N / 60S 18N / 72S	3
Pracownia magisterska	ćwiczenia laboratoryjne	36N / 54S 24N / 66S	3
Praktyka zawodowa	praktyka	0N / 360S	12
Badania hydrosfery	ćwiczenia audytoryjne	20N / 70S 12N / 78S	3
Wybrane pozaeuropejskie regiony turystyczne	ćwiczenia audytoryjne	20N / 70S 12N / 78S	3
Badania biosfery	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N / 48S	2
Przedsiębiorczość w geografii – warsztaty/ Komunikacja interpersonalna w geografii – warsztaty	ćwiczenia warsztatowe	10N / 20S 6N / 24S	1
Przedsiębiorstwo turystyczne	ćwiczenia audytoryjne	15N / 45S 9N / 51S	2
Tworzenie produktu turystycznego	ćwiczenia warsztatowe	15N / 45S 9N / 51S	2
Hotelarstwo	ćwiczenia audytoryjne	15N / 45S 9N / 51S	2
Turystyka uzdrowiskowa	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N / 48S	2
Ekonomia turystyki	ćwiczenia audytoryjne	15N / 45S 9N / 51S	2
Strategie rozwoju regionalnego	ćwiczenia audytoryjne	20N / 70S 12N / 78S	3
Spółeczeństwo regionu pomorskiego	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N / 48S	2
Administracja publiczna w Polsce	ćwiczenia audytoryjne i ćwiczenia terenowe	50N / 100S 40N / 110S	5
Zarządzanie kryzysowe w środowisku	ćwiczenia laboratoryjne	30N / 60S 18N / 72S	3
Aktywizacja społeczności lokalnych	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40 S 12N / 48S	2
Zamówienia publiczne w gospodarce samorządowej	ćwiczenia warsztatowe	15N / 15S 9N / 21S	1
Gospodarka regionu pomorskiego	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N / 48S	2
Gospodarka komunalna i mieszkaniowa	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N / 48S	2
Zarządzanie zasobami ludzkimi w wymiarze ekonomiczno - społecznym	ćwiczenia audytoryjne	20N / 70S 12N / 78S	3

Rynek nieruchomości	ćwiczenia audytoryjne	20N / 70S 12N / 78S	3
Zarządzanie ochroną środowiska	ćwiczenia laboratoryjne	20N / 70S 12N / 78S	3
Zarządzanie środowiskiem strefy nadmorskiej Bałtyku	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N / 48S	2
Środowisko przyrodnicze Bałtyku i jego ochrona	ćwiczenia audytoryjne i ćwiczenia terenowe	55N / 125S 33N / 147S	6
Monitoring środowiska	ćwiczenia laboratoryjne	25N / 65S 15N / 75S	3
Obrazowanie naziemne i lotnicze środowiska	ćwiczenia laboratoryjne	20N / 70S 12N / 78S	3
Projektowanie systemów terytorialno krajobrazowych	ćwiczenia projektowe	30N / 60S 18N / 72S	3
Gospodarka wodno - ściekowa	ćwiczenia audytoryjne	20N / 70S 12N / 78S	3
Gospodarka odpadami	ćwiczenia audytoryjne	20N / 70S 12N / 78S	3
Psychologia	ćwiczenia audytoryjne	20N / 10S 20N / 10S	1
Pedagogika	ćwiczenia audytoryjne	20N / 10S 20N / 10S	2
Trening umiejętności wychowawczych	ćwiczenia laboratoryjne	15N / 15S 15N / 15S	1
Edukacja ekologiczna	ćwiczenia audytoryjne	10N / 20S 6N / 24S	1
Edukacja regionalna	ćwiczenia audytoryjne	10N / 20S 6N / 24S	1
Praktyka zawodowa psychologiczno – pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	praktyka	0N / 30S	1
Prawo oświatowe	ćwiczenia laboratoryjne	30N / 90S 30N / 90S	4
Psychologia etapów edukacyjnych szkoła ponadpodstawowa	ćwiczenia audytoryjne	15N / 15S 15N / 15S	1
Pedagogika etapów edukacyjnych szkoła ponadpodstawowa	ćwiczenia audytoryjne	15N / 15S 15N / 15S	1
Walory turystyczna Polski	ćwiczenia audytoryjne	20N / 10S 12N / 18S	1
Dydaktyka ogólna	ćwiczenia audytoryjne	10N / 20S 10N / 20S	1
Metody badań w geografii	ćwiczenia audytoryjne	20N / 40S 12N / 48S	2

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Wykaz załączników dla kierunku Geografia

1. Załącznik nr 1. Program studiów na kierunku Geografia SPS
2. Załącznik nr 1.a. Program studiów na kierunku Geografia SDS
3. Załącznik nr 2. Charakterystyka nauczycieli akademickich dla kierunku Geografia
4. Załącznik nr 3. Tygodniowe rozkłady zajęć w semestrze letnim 2020/21 na kierunku Geografia
5. Załącznik nr 4. Statut Akademii Pomorskiej w Słupsku uchwalony przez Senat dnia 29 maja 2019 r
6. Załącznik nr 5. Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku Geografia w roku akademickim 2020/21
7. Załącznik nr 6. Wykaz tematów prac dyplomowych na kierunku Geografia w latach 2018/2019 i 2019/2020
8. Załącznik nr 7. Charakterystyka działań zapobiegawczych
9. Załącznik nr 1.1. Strategia Uczelni
10. Załącznik nr 1.2. Polityka Jakości Kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku (zatwierdzona uchwałą nr R.000.14.20 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 26 lutego 2020 r.
11. Załącznik nr 1.3. Ramowy System Oceny Studentów w IBiNoZ
12. Załącznik nr 1.4. Uchwała nr R.000.55.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 września 2019 w sprawie przyporządkowania kierunków studiów prowadzonych w Akademii Pomorskiej w Słupsku do dyscyplin naukowych i artystycznych
13. Załącznik nr 1.5. Wykaz wybranych publikacji naukowych pracowników Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi (lata 2015-21)
14. Załącznik nr 1.6. Rozwój naukowy kadry Instytut Biologii i Nauk o Ziemi
15. Załącznik nr 1.6a. Granty, projekty w zakresie badań naukowych i prac rozwojowych, w których uczestniczyli pracownicy IBiNoZ (wybrane)
16. Załącznik nr 1.7. Udział studentów kierunku Geografia w działalności naukowej/popularnonaukowej
17. Załącznik nr 2. 1. Uchwała nr R.000.54.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 września 2019 w sprawie zmian w programie studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Geografia
18. Załącznik nr 2.2. Załącznik 1 do Uchwały nr R.000.52.20 z dnia 17 czerwca 2020 r (Uchwała Rekrutacyjna)
19. Załącznik nr 2.3. Macierz kompetencji (matryca efektów uczenia się) dla studiów pierwszego stopnia
20. Załącznik nr 2.3a. Macierz kompetencji (matryca efektów uczenia się) dla studiów drugiego stopnia
21. Załącznik nr 2.4. Zarządzenie Rektora nr R.021.10.16 z dnia 22 stycznia 2016 r w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich
22. Załącznik nr 2.5. Zarządzenie Nr R.021.116.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 11 września 2020 roku w sprawie wprowadzenia Zasad bezpieczeństwa w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się COVID-19 w Akademii Pomorskiej w Słupsku (od roku akademickiego 2020/21)
23. Załącznik nr 2.6. Zarządzenie Nr R.021.114.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 4 września 2020 roku w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej w

Słupsku w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021

24. Załącznik nr 2.7. Zarządzenie nr R.021.144.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 października 2020 roku w sprawie zmiany Zarządzenia Nr R.021.114.20 z dnia 4 września 2020 r. w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021
25. Załącznik nr 2.8. Zarządzenie Nr R.021.16.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 27.01. 2021 roku w sprawie organizacji kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku w okresie zagrożenia zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-2 w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021
26. Załącznik nr 2.9. Zarządzenie Nr R.021.8.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 15 stycznia 2021 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Pomorskiej w Słupsku
27. Załącznik nr 2.10. Działalność studenckich kół naukowych
28. Załącznik nr 2.11. Uchwała nr R.000.34.20 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 29 kwietnia 2020 r w sprawie przyjęcia aneksu nr 1 do Uchwały nr R.000.46.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 19 czerwca 2019 r w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku
29. Załącznik nr 2.11.a. Regulamin Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku
30. Załącznik nr 2.12. Zarządzenie nr R.021.22.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 11 lutego 2021 r w sprawie wprowadzenia zasad funkcjonowania jednolitego Systemu Antyplagiatowego w AP w Słupsku
31. Załącznik nr 2.12.a Regulamin Antyplagiatowy
32. Załącznik nr 2.13. Zasady dyplomowania na kierunku Geografia, studia pierwszego stopnia
33. Załącznik nr 2.14. Zasady dyplomowania na kierunku Geografia, studia drugiego stopnia
34. Załącznik nr 2.15. Standardy pracy dyplomowej w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi
35. Załącznik nr 2.16. Powołanie Opiekuna Praktyk
36. Załącznik nr 2.17. Regulamin Praktyki Zawodowej w IBiNoZ
37. Załącznik nr 2.18. Uchwała nr R.000.30.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 17 kwietnia 2019 r w sprawie Programu działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych studentów niepełnosprawnych „Akademia szansą dla wszystkich”
38. Załącznik nr 2.18.a. Program „Akademia szansą dla wszystkich”
39. Załącznik nr 2.19. Zarządzenie Rektora nr R.021.174.20 z dnia 16 grudnia 2020 r w sprawie zasad weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programach studiów, studiów podyplomowych, programach kształcenia doktorantów, w ramach zaliczeń i egzaminów z wykorzystaniem technologii informatycznych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem Covid-19
40. Załącznik nr 2.20. Regulamin przyznawania wsparcia oraz wydatkowania dotacji na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom AP w Słupsku, będącym osobami niepełnosprawnymi, warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia
41. Załącznik nr 3.1. Uchwała nr R.000.56.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 24 września 2019 r w sprawie dostosowania organizacji potwierdzania efektów uczenia się do wymagań określonych w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 Prawo o szkolnictwie wyższym
42. Załącznik nr 3.2. Regulamin egzaminu dyplomowego w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi

43. Załącznik nr 3.3. Zarządzenie nr R.021.64.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 4 maja 2020 r w sprawie szczegółowego trybu składania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem technologii informatycznych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19
44. Załącznik nr 3.4. Zarządzenie nr R.021.95.20 Rektora AP w Słupsku z dnia 24.06.20 w sprawie wprowadzenia zmian dotyczących organizacji zajęć i egzaminów studentów Akademii Pomorskiej w Słupsku w czasie pandemii COVID-19
45. Załącznik nr 3.5. Zasady przebiegu egzaminu dyplomowego w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi
46. Załącznik nr 3.6. Zarządzenie nr R.021.176.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 16 grudnia 2020 r w sprawie szczegółowego trybu składania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem technologii informatycznych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19
47. Załącznik nr 3.7. Tematy prac dyplomowych: licencjackich i magisterskich dla kierunku Geografia (rok akademicki 2020/21) omówione i zatwierdzone na Radzie Instytutu w dniu 30 listopada 2020 r
48. Załącznik nr 3.8. Zalecenia dotyczące zasad przygotowania teczki przedmiotu w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi
49. Załącznik nr 3.9. Zarządzenie nr R.021.107.16 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 20 grudnia 2016 r w sprawie wprowadzenia obowiązku dokumentowania przez nauczycieli akademickich przebiegu studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i podyplomowych w elektronicznym systemie obsługi studentów i słuchaczy „Wirtualny Dziekanat”
50. Załącznik nr 3.10. Sprawozdanie z weryfikacji efektów kształcenia na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym w roku akademickim 2017/18 (Raport przygotowany na podstawie Raportów Instytutów wchodzących w skład Wydziału, 2019 r)
51. Załącznik nr 3.11. Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku, raport z monitoringu 2019 r
52. Załącznik nr 3.11a. Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku, raport z monitoringu 2020 r
53. Załącznik nr 4.1. Szkolenia pracowników Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi w ramach podnoszenia kwalifikacji naukowo-dydaktycznych i umiejętności praktycznych
54. Załącznik nr 4.2. Regulamin Pracy w Akademii Pomorskiej w Słupsku, 2020 r
55. Załącznik nr 4.3. Tryb i warunki postępowania konkursowego przy zatrudnieniu nauczyciela akademickiego w Akademii Pomorskiej w Słupsku
56. Załącznik nr 4.4. Powołanie koordynatorów grup zajęć w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi
57. Załącznik nr 4.5. Koordynatorzy grup zajęć dla poszczególnych kierunków realizowanych w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi
58. Załącznik nr 4.6. Raport z ewaluacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w trybie zdalnym w semestrze letnim 2019/20
59. Załącznik nr 4.7. Uchwała nr R.000.65.19 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 30 października 2019 r w sprawie przyjęcia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w AP w Słupsku
60. Załącznik nr 4.7.a. Regulaminu oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w AP w Słupsku

61. Załącznik nr 4.7.b. Załącznik nr 1 do Regulaminu oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w AP w Słupsku
62. Załącznik nr 4.8. Raport Oceny Nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dokonanej przez studentów, rok akademicki 2019/20
63. Załącznik nr 4.9. Ocena opiekunów roku, rok akademicki 2019/20
64. Załącznik nr 4.10. Zarządzenie nr R.021.170.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 1 grudnia 2020 w sprawie wprowadzenia Procedury organizacji i realizacji hospitacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku
65. Załącznik nr 4. 11. Zasady organizacji i realizacji hospitacji oceniających jakość procesu dydaktycznego w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi
66. Załącznik nr 4.12. Regulamin podziału, wnioskowania i rozliczania subwencji badawczej w Akademii Pomorskiej w Słupsku
67. Załącznik nr 4.13. Procedura przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku
68. Załącznik nr 4.14. Zarządzenie nr R.021.26.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 17 lutego 2021 r w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania w Akademii Pomorskiej w Słupsku
69. Załącznik nr 4. 15. Zarządzenie nr R. 021.27.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 17 lutego 2021 w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku
70. Załącznik nr 5. 1. Dokumentacja Biura Gospodarowania Majątkiem AP dotycząca infrastruktury IBiNoZ
71. Załącznik nr 5.2. Opis infrastruktury dydaktycznej IBiNoZ
72. Załącznik nr 5.2.a. Wirtualny spacer – infrastruktura
73. Załącznik nr 5.3. Informacja o udostępnieniu stanowisk komputerowych dla studentów w roku akademickim 2020/2021
74. Załącznik nr 5.4. Zasoby biblioteczne dedykowane studentom kierunku Geografia
75. Załącznik nr 5.5. Wykaz praktyk zawodowych studentów kierunku Geografia
76. Załącznik nr 6.1. Wykaz porozumień z interesariuszami zewnętrznymi
77. Załącznik nr 6.2. Zestawienie ankiet interesariuszy zewnętrznych dotyczących kierunku Geografia
78. Załącznik nr 6.3. Powołanie zespołu ds. współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w IBiNoZ
79. Załącznik nr 7.1. Zarządzenie nr R.021.105.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 28 lipca 2020 r w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych w języku angielskim lub niemieckim
80. Załącznik nr 7.2. Mobilność międzynarodowa studentów
81. Załącznik nr 7.3. Mobilność międzynarodowa pracowników
82. Załącznik nr 7.4. Wykaz profesorów z zagranicy
83. Załącznik nr 7.5. Wykaz stypendystów UNESCO w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi
84. Załącznik nr 7.6. Wzór raportu z realizacji efektów uczenia się w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi
85. Załącznik nr 8.1. Zarządzenie nr R.021.112.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 2 września 2020 r w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów Akademii Pomorskiej w Słupsku

86. Załącznik nr 8.2. Zarządzenie nr R.021.98.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 26 czerwca 2020 r w sprawie odpłatności za korzystanie z miejsc w Domach Studenta przez studentów i doktorantów AP w Słupsku w roku akademicki 2020/21
87. Załącznik nr 8.3. Zarządzenie nr R.021.113.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 3 września 2020 r w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do Zarządzenie nr R.021.98.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 26 czerwca 2020 r w sprawie odpłatności za korzystanie z miejsc w Domach Studenta przez studentów i doktorantów AP w Słupsku w roku akademicki 2020/21
88. Załącznik nr 8.4. Powołanie opiekuna roku/kierunku
89. Załącznik nr 8.5. Wykaz przykładowych spotkań z ekspertami i ludźmi nauki dla społeczności akademickiej w roku 2020
90. Załącznik nr 8.6. Akademickie spotkania z przedsiębiorczością
91. Załącznik nr 8.7. Ekonomiczne aspekty losów absolwentów
92. Załącznik nr 9.1. Uchwała nr R.000.63.19 Senatu AP w Słupsku z dnia 30 października 2019 r w sprawie przyjęcia zasad organizacji i funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia AP w Słupsku
93. Załącznik nr 10.1. Powołanie Instytutowej Komisji Jakości Kształcenia
94. Załącznik nr 10.2. Regulamin Instytutowej Komisji Jakości Kształcenia
95. Załącznik nr 10.3. Harmonogram Instytutowej Komisji Jakości Kształcenia
96. Załącznik nr 10.4. Zarządzenie nr R.021.140.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 13 grudnia 2019 r w sprawie wprowadzenia procedury dotyczącej ustalania programu studiów/wprowadzania zmian w programie studiów AP w Słupsku
97. Załącznik nr 10.4.a. Procedura dotycząca ustalania programu studiów/wprowadzania zmian w programie studiów AP w Słupsku
98. Załącznik nr 10.5. Zarządzenie nr R.021.06.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 14 stycznia 2019 r w sprawie zasad konstruowania dokumentacji programów studiów zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego w AP w Słupsku
99. Załącznik nr 10.5.a. Zasady konstruowania dokumentacji programów studiów AP w Słupsku
100. Załącznik 10.6 Zarządzenie Nr R.021.23.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 12 lutego 2021 roku w sprawie powołania Pełnomocnika ds. Kształcenia Zdalnego oraz Uczelnianej Komisji ds. Kształcenia Zdalnego w Akademii Pomorskiej w Słupsku